

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Красная шапочка»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МКДОУ д/с № 4

«Красная шапочка»

А.В. Фандеева

Приказ №14 от «01» сентября 2023

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка»

Принято на заседании педсовета № 1

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	- цели и задачи реализации Программы	5
	- принципы и подходы к формированию Программы	5
	- значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
	- характеристики особенностей развития детей	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям	28
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	53
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	58
2.6.1.	Содержание образовательной деятельности по коррекции тяжелых нарушений речи детей	58
2.7.	Организация игровой деятельности дошкольников	63
2.8.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	68
2.9.	Рабочая программа воспитания	71
2.9.1.	Целевой раздел рабочей Программы воспитания (цель, задачи, направления воспитания, целевые ориентиры)	71
2.9.2.	Содержательный раздел рабочей Программы воспитания (уклад, воспитательная среда, общности, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, события, организация предметно – пространственной среды, социальное партнерство)	71
2.9.3.	Организационный раздел рабочей Программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно – методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	105
3.	Организационный раздел	108
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	108
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	108
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	129
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	129
3.6.	Режим и распорядок дня	130
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	141
3.8.	Календарный план воспитательной работы	143
	Краткая презентация Программы	145
	Приложения: 1. Карты оценки эффективности педагогических воздействий 2. Комплексно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка» (далее МКДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Приказ от 25.05.2023 г. № 70/6 Отдела образования администрации муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган) «О мероприятиях по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, находящихся на территории Козельского района,

осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования»;

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Красная шапочка»», г. Козельск Козельского района Калужской области (утвержден постановлением Администрации муниципального района «Козельский район» от 16.12.2015 г. № 1252);

- Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Красная шапочка»» на 2021-2026 гг.;

- Приказ МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка» от 28.02.2023 г. №55 «О переходе на применение Федеральной образовательной программы».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение, воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с

федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы соответствуют п.п. 14.2. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах соответствующих п.п. 14.3. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МКДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основные задачи воспитателя

Содержание и механизмы, заложенные Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: ☐ ☐

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ☐ ☐

-уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; ☐ ☐

- традиционные гендерные представления; ☐ ☐

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: ☐ ☐

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ☐ ☐

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ☐ ☐

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ☐ ☐

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ☐ ☐

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ☐ ☐

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Критерии правильности действий педагога Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: ☐ ☐

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ☐ ☐

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ☐ ☐

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного

Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

В этом разделе представлены возрастные особенности психофизического развития детей от 1 года до 7 лет, что поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Дети от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети

привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все

предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Дети от 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением

символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети от 3 лет до 4 лет (младшая группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и

более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Дети от 4 лет до 5 лет (средняя группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая

социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Дети от 5 лет до 6 лет (старшая группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой

правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Дети от 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность,

уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты соответствуют п.15 ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МКДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика в МКДОУ направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются

рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год – сентябре и мае. В сентябре педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в мае – на оценку динамики в развитии. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения развития ребенка является индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий. Педагог составляет карты оценки эффективности педагогических воздействий (**Приложение 1**), отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдений позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в МКДОУ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные направления и их методическое обеспечение

Выбор направлений части формируемой участниками образовательных отношений соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Вариативная часть Программы рассчитана на деятельность по духовно – нравственному воспитанию, познавательному и речевому развитию обучающихся. Предусматривает приобщение детей к духовно – нравственной культуре, экономическому воспитанию и коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи, включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Калужской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего обучения;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип ориентации на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

Подходы к формированию Программы:

- целостный подход в решении педагогических задач
- организация тематического пространства;
- комфортность образовательной среды.

Направления развития	Программы
Духовно - нравственное воспитание.	Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011.
Коррекция речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка».

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжовская – 2-е изд. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации
--	---

Программа «Добрый мир» .

Программа по духовно-нравственному образованию дошкольников Шевченко Л.Л. ««Добрый мир» Православная культура для малышей» предназначена для детей 5-7 лет, разработана по заданию Министерства образования Московской области во взаимодействии с Московской епархией Русской Православной Церкви и соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Программа направлена на реализацию задач традиционного для России духовно-нравственного воспитания детей, содействия родителям в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры. Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы состоит в решении задач воспитания духовно-нравственной культуры детей, которые в настоящее время являются актуальными для системы дошкольного образования.

Цель программы - развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована **на решение следующих задач:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- формирование общей культуры дошкольников;
- создание условий творческого развития;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье, уважение и почитание родителей;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Отбор содержания примерной программы произведен в соответствии **с принципами:**

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;

-целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования.

Программа «Добрый мир» носит культурологический характер, что позволяет всем детям независимо от конфессиональной принадлежности познакомиться с православной культурной традицией России. Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра – путешествие. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы подачи материала (стихи, рассказы, песни, красочные иллюстрации), формы совместной со взрослыми деятельности (ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др.). В материал программы включен терминологический минимум понятий православной культуры, позволяющий раскрыть основное содержание православия.

В основу программы положено блочное построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения. Программа состоит из четырёх книг:

Книга 1. «Прогулки по дням творения/Устроение мира/».

Эта книга является базовой. В ней рассказывается о проявлении воли Божией о мире и человеке в устроении мироздания. Здесь дети узнают о том, как возник наш мир и кто его Творец. Каждая прогулка (так автор назвала свои занятия) включает в себя: путешествие с книгой, прекрасные стихи и замечательные детские рисунки, игры, беседы, художественное творчество, слушание музыкальных произведений, исполнение песенок. Это прогулки - путешествия по дням творения.

Книга 2. «Хорошо-плохо. /Устроение отношений в мире/»

Автор знакомит детей с добрыми правилами жизни людей, которые им дал Бог: трудиться, любить друг друга, не обижать, просить прощения, не красть, быть добрым. Если человек выполняет эти правила жизни, он поступает хорошо. Если нарушает – плохо. Чтобы человек не ошибся в том, что такое хорошо, а что плохо, внутри его Бог поместил доброго помощника – совесть. Она, как яркий огонек, светит в душе человека. Если мы не обращаем внимания на голос своей совести, ее огонек в душе гаснет и наступает темнота, человек перестает отличать добро от зла, хорошее от плохого. В этой книге углубляется раскрытие темы Божественного устроения мира и показываются первые нравственные правила жизни – послушание, трудолюбие, любовь забота, милосердие, которые были определены для доброй жизни человека.

Книга 3. «Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/».

Эта книга углубляет этическую тему и показывает примеры благочестивой жизни- того, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле - Родине, в отношении к природе, животным- братьям нашим меньшим. В данной книге дети узнают, кто такие предки, что такое род, как Бог учил относиться к родителям, к семье, к родному дому, к Родине и Отечеству, почему Русь называют святою и почему ее надо защищать, кто такие христиане. С помощью наглядных материалов знакомим с устройством православного храма, иконами, с тем, что и кого мы видим в церкви.

Книга 4. «Чему мы радуемся? Православные праздники./Ценности жизни христиан/».

В этой книге рассказывается о главных православных праздниках: Рождество Христово, Праздник Пасхи, День ангела, Воскресный день. С помощью данной книги дети узнают в чем смысл этих праздников, как они празднуются, кого нужно поздравлять.

Завершает все книги Эпилог. В нем - тема благодарения человека Богу как высшего духовного состояния человека. Таким образом, дети в формах маршрутов духовного краеведения

совместно с воспитателем проходят путем христианского благочестия, знакомясь с темами христианской этики.

Программа приучает детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививает навыки добродетели, благотворительности. Духовно - нравственное воспитание организуется в режиме дня в рамках работы по календарно – тематическому планированию в каждой возрастной группе.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Программа по формированию финансовой культуры дошкольников предназначена для детей 5-7 лет по и обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формирование правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детский сад и школа. Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Цель Программы - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; откладывать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к реализации Программы.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшей и подготовительной групп позволяет познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать. Способствует формированию у детей начальных навыков обращения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. Закладывает азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам. Учит соотносить понятия надо, хочу и могу. Обогащает словарный запас и знакомит с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

Программа «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банка России.

Предназначена для детей 5-7 лет и воспитывает у ребенка ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Цель Программы — помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»;
- «Деньги и цена (стоимость)»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Программа разработана в целях осуществления коррекционно – развивающей работы с детьми 5 – 7 лет, обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с ТНР в социуме.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических

работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей.
- возрастная адекватность образования.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательных отношений, способствует реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют п.17- 22 ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения,

простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций,

ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МКДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации комфортной, развивающей образовательной среды

Создание условий	Содержание деятельности	Особенности организации предметно – пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно, комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Среда должна предоставлять ребенку

		возможность выбора рода занятий, материалов, пространства.
Формирование доброжелательных внимательных отношений	Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициатив у детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).	
Развитие самостоятельности	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и

	• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.	инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство,	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования,

	стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками.
Создание условий для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство(как на площадке, так и в помещениях) должно быть

		трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МКДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организация различных видов деятельности детей по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие				
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сфера социальных отношений	2 – 5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно – ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, пальчиковые игры).	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ), культурно – гигиенические процедуры, игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание.

	5 – 7 лет	Беседы – занятия, игровые упражнения, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.	Индивидуальная работа во время утреннего приёма, культурно – гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки, дежурство, тематические досуги, минутки вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные и театрализованные игры, продуктивная деятельность.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	3– 5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечение, чтение, рассказ, экскурсия.	Прогулка, тематические досуги.	Сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно – печатная игра.
	5 – 7 лет	Викторины, КВН, познавательные беседы, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность.	Сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно – печатные игры, продуктивная деятельность.
Трудовое воспитание	2 – 5 лет	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций. Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций. Обучение, совместный труд детей и взрослых, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций побуждающих детей к проявлению заботливого отношения. Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, чтение.	Сюжетно – ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.
	5 – 7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие	Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.

			в совместной работе с взрослым. Дидактические игры, обучение, чтение, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	
Формирование основ безопасного поведения	2 – 7 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.	Дидактические и настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, творческие задания
«Познавательное развитие»				
Сенсорные эталоны и познавательные действия	2 – 5 лет	Игровые упражнения, дидактические игры, показ, игры – экспериментирования, простейшие опыты.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, простейшие опыты.	Дидактические игры, игры – экспериментирования, наблюдения, интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
	5 – 7 лет	Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, показ, тематические досуги, викторины, КВН.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования, развивающие игры, проблемные ситуации.	Дидактические игры, игры – экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность.
Математические представления	2 – 5 лет	ОД, интегрированная деятельность, упражнения, дидактические игры, рассматривание, наблюдение, досуг.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение.	Дидактические игры, настольно – печатные игры.
	5 - 7 лет	ОД, проблемно – поисковые ситуации,	Игровые упражнения,	Дидактические и настольно –

		упражнения, дидактические игры, рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, викторины.	объяснение, рассматривание, наблюдение.	печатные игры.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	2 – 5 лет	Игровые упражнения, дидактические игры, показ, игры – экспериментирования, простейшие опыты.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, простейшие опыты.	Дидактические игры, игры – экспериментирования, наблюдения, интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
	5 – 7 лет	ОД, экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, показ, тематические досуги, викторины, КВН.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования, развивающие игры, проблемные ситуации.	Дидактические игры, игры – экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность.
1.Окружающий мир 2.Природа	2 – 5 лет	Сюжетно – ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры – экспериментирования, исследовательская деятельность, рассказ, беседы, развивающие и дидактические игры, рассказ, беседа, экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно – ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в Центре науки и естествознания, экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие и дидактические игры, рассказ, беседа, экскурсия.	Сюжетно – ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, настольно – печатные и дидактические игры.
	5 – 7 лет	Сюжетно – ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в Центре	Сюжетно – ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в Центре науки и	Сюжетно – ролевая игра, дидактические игры, рассматривание, наблюдение, экспериментирование

		науки и естествознания , огороде, цветнике, целевые прогулки, экскурсии, экологические акции, организация выставок продуктивной деятельности, исследовательская деятельность, ОД.	естествознания , огороде, цветнике, выращивание растений и подкормка птиц зимой, беседа, рассказ, дидактические игры, экспериментирован ие, развивающие игры, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций.	ие, деятельность в Центре науки и естествознания .
«Речевое развитие»				
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 – 5 лет	Игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно – ролевая игра, Игра – драматизация, работа в Центре книги, Чтение, рассматривание иллюстраций, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие - Хороводные игры - Пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание), Формирование элементарного реплесцирования Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность (коллективный монолог) Игра – драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
	5 – 7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа Коммуникативные тренинги Работа в Центре книги Экскурсии	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастики	Самостоятельная художественно – речевая деятельность детей Сюжетно – ролевая игра Игра – импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами

		Проектная деятельность.	(мимическая, логоритмическая).	Настольно - печатные игры (игры парами)
Развитие всех компонентов устной речи	2 – 5 лет	Артикуляционная гимнастика Дидактические и настольно – печатные игры Разучивание стихотворений, пересказ Разучивание скороговорок, чистоговорок Работа в Центре книги - Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры Наблюдения Работа в Центре книги Чтение, беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество
	5 – 7 лет	Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры – драматизации Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучение пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры Чтение, разучивание Беседы, Досуги	Игра – драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно – речевая деятельность.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 – 5 лет	Сюжетно – ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги.	Освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5 – 7 лет	Интегрированные ОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно – речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно – ролевые игры.
Формирование интереса и любви к	2 – 5 лет	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы,	Рассказ, чтение, дидактические игры, настольно –	Дидактические и театрализованные игры,

<i>чтению</i>		заучивание, рассказ, объяснения, экскурсии.	печатные игры, игры – драматизации, беседы.	рассматривание иллюстраций, настольно – печатные игры, театр.
	5 – 7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, творческие игры, театр, подбор пословиц, загадок, поговорок.	Физкультминутки, прогулка, работа в Центре театрала досуги, кукольные спектакли, работа в центре книги, тематические досуги, драматизация, праздники, литературная викторина.	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, игры.
«Художественно – эстетическое развитие»				
1. Приобщение к искусству 2.Изобразительная деятельность - рисование - лепка - аппликация 3.Конструктивная деятельность	2 – 5 лет	Наблюдения, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно – игровая ситуация, выставки детских работ, конкурсы, ОД.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровые упражнения, проблемные ситуации, индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность, игры, проблемные ситуации, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.
	5 – 7 лет	Рассматривание предметов искусства, беседы, рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, ОД, дидактические игры, выставки работ декоративно прикладного творчества, художественный досуг, конкурсы.	Интегрированная детская деятельность, игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, создание коллекций, игры, рассматривание чертежей и схем.	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемные ситуации.
1.Музыкальная деятельность 2.Театрализованная деятельность 3.Культурно – досуговая	2 – 5 лет	ОД, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Использование музыки: на утренней гимнастике и занятиях физической культурой, во время умывания, в продуктивных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов и игрушек,

<i>деятельность</i>		музыкальных фильмов, рассматривание портретов композиторов, хороводы, музыкально – дидактические игры.	видах деятельности, на прогулке (в тёплое время года), в сюжетно – ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях; пение знакомых детских песен.	театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, сюжетно – ролевые игры: «Праздник», «Концерт», стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты – импровизации, игры на шумовых музыкальных инструментах, музыкальные дидактические игры. Самостоятельная деятельность в Центре музыки.
	5 – 7 лет	ОД, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание портретов композиторов.	Использование музыки: на утренней гимнастике и занятиях физической культурой, во время умывания, во время прогулки (в тёплое время), в сюжетно – ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях; инсценирование песен, формирование танцевального творчества,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Сюжетно – ролевые игры: «Праздник», «Концерт», «Оркестр»; придумывание

			импровизация образов сказочных животных и птиц, пение детских песен.	простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводы, составление композиций танца, музыкально – дидактические игры, игры – драматизации, аккомпанемент в пении и танцах, детский ансамбль. Самостоятельная деятельность в Центре музыки.
«Физическое развитие»				
Формирование основ здорового образа жизни	2 – 7 лет	Беседы, рассказ, наблюдение, дидактические игры, тематические досуги и развлечения, дни Здоровья, просмотр мультфильмов и видеофильмов, чтение художественной литературы, закаливающие мероприятия.	Наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание четверостиший (правила здорового образа жизни), чтение художественной литературы, закаливающие мероприятия.	Игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность
Физическая культура	2 – 7 лет	Утренняя гимнастика, ОД, гимнастика после сна, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, выполнение основных видов движения.	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, индивидуальная работа по физической культуре, подвижные и спортивные игры.	Самостоятельная двигательная деятельность во время игры в Центре спорта, организации подвижных игр в групповом помещении и на прогулке.
Активный отдых	2-7 лет	Физкультурные досуги, подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения	Подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, хороводы	Самостоятельная двигательная деятельность во время игры в Центре спорта, организации подвижных игр, хороводов в групповом помещении и на прогулке. Игры с пением,

				музыкально – ритмические и танцевальные упражнения.
--	--	--	--	---

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В МКДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в МКДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-

путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие. Это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

- в занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

- занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

- при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Очень важным аспектом является организация воспитательно-образовательного процесса. **Воспитательно - образовательный процесс** в МКДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В МКДОУ образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей (**Приложение 2**). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии обеспечивает введение похожих тем в различных возрастных группах. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Кружки (дополнительное образование). Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Наличие кружков дает ребенку возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить. Кружки проходят на бесплатной основе, ведут кружки воспитатели и специалисты детского сада, но могут и педагоги дополнительного образования, приглашенные преподаватели.

Проектная деятельность. Одной из эффективных форм совместной деятельности детей и взрослых является проектная деятельность. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении - это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители, она позволяет научить их работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Данная технология помогает педагогам целостно и эффективно осуществлять комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей, помогает воспитанникам открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, убедиться в своих силах, творчески самореализоваться. Применение проектной деятельности, позволяет детям проникнуть в суть явления, получать новые знания и синтезировать их, экспериментировать, развивать творческие способности, проживая в атмосфере определённого события, праздника.

В МКДОУ проектная деятельность реализуется в каждой группе с учётом возрастных особенностей детей. Тематика проектов соответствует календарно – тематическому плану и выбирается самими детьми исходя из их потребностей и интересов (проект в проекте). Результатами проектной деятельности могут быть: выставки (фото, рисунки, поделки и т.п.), создание книг, коллажей, газет, методических материалов (альбомы, папки), а также всевозможные развлечения и праздники.

Педагоги оформляют паспорт проекта, с прослеживается его чёткая структура.

Паспорт проекта

Тема проекта: Цель: Задачи: Сроки реализации:

1 этап проекта – подготовительный (Наличие мотивационного компонента: викторина, выставка, экскурсия и т.д.)

2 этап проекта – этап активной деятельности

Образовательные области	Содержание деятельности
«Социально – коммуникативное развитие»	
«Познавательное развитие»	

«Речевое развитие»	
«Художественно – эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	

3 этап проекта – презентационный (Продукт проекта, подведение итогов, обобщение)

Результаты реализации проектной деятельности

Дети:

- Активнее используют различные источники информации
- Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности
- Приобретают навык публичного изложения мыслей
- Приобретают необходимые социальные навыки
- Руководствуются установленными нормами и правилами поведения
- Способны решать интеллектуальные и личностные задачи
- Разнообразили игровую деятельность

Родители:

- Принимают активное участие в жизни группы
- Активно участвуют в совместных мероприятиях

Педагоги:

- Систематизируют работу по комплексно – тематическому планированию
- Обогащают развивающую предметно – пространственную среду.

Применение проектной деятельности позволяет решать ряд задач:

- систематизация воспитательно – образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды;
- развитие познавательных способностей дошкольников, их творческого воображения и мышления, любознательности, коммуникативных навыков;
- успешная адаптация в школе.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности, где организационная и направляющая роль взрослого очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Одной из форм образовательного события в группе выступает проектная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность Самостоятельная деятельность детей осуществляется ежедневно и включает в себя игры, подготовку к образовательной деятельности, время на личную гигиену, одевание и т.п., занимает в режиме дня не менее 3 часов. Самостоятельная

деятельность предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Во второй группе раннего возраста:

- уголок спорта, для двигательной активности, развития основных движений детей;
- уголки сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- уголок творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- уголки познания и коммуникации (книжный уголок), для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- уголок театрализации и ряжения, для развития эмоциональной и речевой сферы ребенка через показ театрализованных представлений;
- уголок игры, содержащий оборудование для развития игровой деятельности, в том числе с использованием предметов-заместителей.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр спорта (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр сюжетно – ролевых игр, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр науки и естествознания, для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и грамотной речи детей, оснащение которого обеспечивает

расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр книги, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центры театра и музыки, оборудование которых позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр изобразительного искусства детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и т.п.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в детском саду как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МКДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МКДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в центре книги;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддерживать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5 - 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также

обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цели, задачи и принципы работы с семьями обучающихся соответствуют п.п.26.1 – п.п. 26.4 ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МКДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МКДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка по следующим направлениям просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МКДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МКДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МКДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МКДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая в детском саду социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образования, посещение педагогами семей воспитанников.

Социально-педагогическая диагностика. Проводится с помощью анкетирования родителей ребенка для определения социальной среды, в которой воспитывается ребенок, его интересов, способностей, особенностей семейного воспитания, что позволяет педагогу организовать более эффективное и открытое взаимодействие с воспитанниками.

Анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образования. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям и запросам родителей. Данное анкетирование позволяет выявить и определить степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду и разработать рекомендации по их улучшению.

Посещение педагогами семей воспитанников. Проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма. Время посещения семьи определяют родители. Посещая семью, воспитатели проводят работу по ее изучению: состав семьи, общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи, роль родителей в воспитании ребенка. Полученная информация носит строго конфиденциальный характер.

Родительские собрания. Цель родительских собраний – повышение психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми, привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству, к совместному решению задач адаптации, обучения, развития и воспитания детей. На таких собраниях происходит обмен опытом по воспитанию детей, опытом семейного воспитания, расширение контактов между педагогами и родителями. Целью первых собраний является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами, установление доверительных отношений. Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы педагоги и родители постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений, об особенностях воспитания.

Стенды. Официальные сайты. На стендах и на официальном сайте детского сада размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к родителям, важно дублировать ее на сайте детского сада, в социальных сетях, и электронной переписке.

Педагогическое просвещение родителей

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их

воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе. Функция просвещения родителей – одна из задач взаимодействия детского сада с семьей. Для этого используются различные формы.

Лекции. Эта форма предполагает передачу воспитателем (или иным педагогическим работником) родительской аудитории научной информации. Лекция включает в себя анализ педагогических явлений и воспитательных ситуаций, разъяснение их причин и условий протекания, описание закономерностей развития детской психики, объяснение механизмов поведения ребенка. Лекция организуется в виде многостороннего диалога заинтересованных единомышленников.

Индивидуальные консультации. Форма необходимая для решения конкретных проблем. Такие консультации проводятся путем прямого личного общения педагога и родителей. Эта форма работы полезна и для педагога и для родителей. Они узнают достоверную информацию о поведении и уровне знаний воспитанника, а педагог лучше понимает причины, влияющие на развитие ребенка. Главная задача индивидуальных консультаций — обсудить проблему и найти общее понимание того, как лучше ее разрешить. Основные требования к проведению такой формы работы — компетентность, взаимоуважение, толерантность, доверительные отношения.

Тематическая консультация. Эта форма при которой общение происходит не с какой-то отдельной семьей, а с группой родителей, у которых имеются схожие проблемы в воспитании детей.

Практикумы. Направлены на выработку у родителей навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с детьми. В ходе практикума родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из нее. Родители вносят предложения, отстаивают свое мнение, ведут конструктивный спор. В итоге такого общения родители учатся самостоятельно создавать модель своего поведения при появлении схожей ситуации в своей семье.

Диспуты и дискуссии. Основным условием проведения диспута является организация всеобщего обсуждения заявленной проблемы и формирования единой точки зрения на возможности ее решения. Это своеобразный спор с необходимостью аргументации и отстаивания своей позиции. Педагог создает такие условия, при которых каждый высказывает свое мнение, предлагает свой способ действия в предложенной ситуации. В итоговом решении, учитываются все предложения, которые должны положительно восприниматься всеми участниками мероприятия.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации педагогом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей – это активная совместная работа воспитателя и родителей, основанная на взаимных действиях, взаимопонимании, взаимоуважении, взаимоуверии, взаимопознании и взаимовлиянии, что дает положительный результат в развитии и воспитании ребенка. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогу, который не поучает, а советует, размышляет вместе с родителями, договаривается о

совместных действиях. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Семейные праздники. Формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Цель семейных праздников – в обеспечении атмосферы эмоционального благополучия детей и взрослых, развитии эстетических качеств, а также в проявлении своих художественных способностей и творческих инициатив. Семейные праздники помогают познакомить родителей с организацией культурно – досуговой деятельности в детском саду, помогают установить партнерские отношения между детьми и воспитывающими взрослыми, создают атмосферу общности интересов и эмоционального комфорта.

Семейный театр. Участники Семейного театра - дети, родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Участие родителей в этом процессе обогащает общение с детьми, способствует повышению интереса друг к другу, нахождения общих тем, формирования культуры, нравственности, семейных ценностей .

Проектная деятельность. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Одной из форм сотрудничества является проектная деятельность. Особенность проектной деятельности заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Тематические выставки. Здесь педагоги представляют фотографии, детские работы, рисунки, поделки, изготовленные детьми совместно с родителями. Выставки могут организовываться в масштабах детского сада, группы, а также района, области. Выставка может стать формой подведения итогов какого-то этапа работы с детьми (проекта).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МКДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование на удовлетворенность качеством образования - социально-педагогическое анкетирование - Интервьюирование - Посещение семей	1 раз в год При знакомстве с семьей При необходимости При необходимости
<i>В создании условий</i>	- Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды	Постоянно
<i>В управлении ДОУ</i>	- Участие в работе родительского комитета, родительского собрания	По плану При необходимости
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	- Ознакомление с информацией на стенде, сайте ОУ, аккаунте в социальных сетях - Лекции, практикумы, диспуты, мастер-классы - Родительские собрания - Индивидуальное консультирование - Тематические консультации	Постоянно По плану По плану При необходимости При необходимости
<i>В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	- Дни открытых дверей - Совместные праздники и развлечения, семейные праздники - Участие в тематических выставках, семейных театрах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год По плану По плану По плану

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Направление и задачи коррекционно-развивающей работы в МКДОУ соответствуют п.27 ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Содержание коррекционно-развивающей работы в МКДОУ соответствуют п.28 ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

2.6.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции тяжелых нарушений речи детей.

Цели и задачи работы.

Целью логопедической работы является – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо - произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развивать связную речь.

Коррекционная работа с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи осуществляется на основании результатов прохождения и заключения ПМПК и ППК.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ОУ.

Принципы и подходы к организации логопедической работы.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
2. Принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.
3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
4. Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
5. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме.
7. Принцип учета уровня речевого развития каждого ребенка.
8. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
9. Принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
10. Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями основной образовательной программы дошкольного

образования МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка». Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы включает в себя:

1. Объективную, развёрнутую, комплексную диагностику детей.
2. Составление планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.
4. Работу с документацией.
5. Консультационную работу с родителями, активное привлечение родителей к наблюдениям и оценке развития их детей, участию в коррекционно-развивающей работе.
6. Консультационную работу с воспитателями.
7. Совершенствование и расширение дидактического обеспечения кабинета.
8. Создание системы информационного обеспечения.
9. Изучение методической литературы, самообразование учителя-логопеда, повышение педагогического мастерства.

Так как в группу комбинированной направленности зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые. Такая форма организации занятий позволяет учителю-логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Форма работы (организации) – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

1) пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

2) совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

3) совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Мониторинг речевого развития детей.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда

Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

1. Направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения МКДОУ.
2. Направление - работа с детьми с нарушениями речи.

Первое направление: обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Второе направление: с целью выявления динамики речевого развития. Обследуются дети, посещающие комбинированные группы. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся в комбинированных группах.

Мониторинг речевого развития детей с речевыми нарушениями проводится учителем-логопедом в сентябре, марте, мае.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей в комбинированную группу, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

2.7. Организация игровой деятельности дошкольников.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное,

умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание игровой деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Содержание игровой деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять,

обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содержание игровой деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Содержание игровой деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Содержание игровой деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.8. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В МКДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: ☐

- широкая аэрация помещений (проветривание); ☐
- оптимальный температурный режим; ☐
- правильно организованная прогулка; ☐
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении;
- физические упражнения, спортивные и подвижные игры на воздухе;
- умывание и обливание рук до локтя водой комнатной температуры;
- воздушные ванны в помещении;
- воздушные и солнечные процедуры, хождение босиком по траве в летний период.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится

в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. В помещениях спален проветривание проводится до дневного сна. В холодное время года фрамуги закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. Проветривание в присутствии детей не проводится.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры после дневного сна (гимнастика после сна, хождение по массажной дорожке, воздушные ванны в помещении, умывание и обливание рук до локтя водой комнатной температуры) являются очень важным режимным моментом. Организованный подъем детей после сна должен проводиться с использованием комплексов гимнастики, что поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Важно обеспечивать оптимальный **двигательный режим** — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, при котором суммарный объем двигательной активности должен быть не менее 1 часа в день. Режим двигательной активности организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Занятия физической культурой	В помещении	2 раза в неделю 10 минут	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	На улице	-	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутка в середине ОД	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин

Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40-45 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 60-90 мин.	2 раза в год 60-90 мин.	2 раза в год 60-90 мин.
	День Здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Физическое воспитание детей в МКДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Воспитатель должен ежедневно воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В процессе образовательной деятельности (в середине), проводятся физкультминутки.

Занятия по физическому развитию детей организуются как в зале, так и на улице при благоприятной совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой на воздухе не проводятся.

Формы и методы оздоровительной работы

№	Формы и методы	Содержание	Контингент
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим	Все группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - ОД «Занятия физической культурой»; - подвижные игры; - гимнастика после сна; - хождение по массажной дорожке; - игры с элементами спортивных;	Все группы Старшая и подготовительная к школе группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытьё рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды	Все группы

4.	Свето – воздушные ванны	- проветривание помещений (в т. ч. сквозное); - сон при открытых форточках (летний период); - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - Дни Здоровья; - спортивные олимпиады; - каникулы	Все группы
6	Музыкальная терапия	- обеспечение музыкального сопровождения режимных моментов; - музыкальное оформление фона ОД; - музыкально – театральная деятельность; - пение	Все группы
7	Закаливание	- босохождение ; - обливание ног водой комнатной температуры; - обливание рук до локтя прохладной водой (после сна)	Все группы в летний период
8	Фитотерапия	- изготовление чесночных капсул для профилактики вирусных заболеваний	Все группы

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка соответствует п.п. 29.1. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания соответствуют п.п. 29.2.1. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Направления воспитания соответствуют п.п. 29.2.2. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Целевые ориентиры воспитания детей соответствуют п.п. 29.2.3. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МКДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МКДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ.

Целью деятельности МКДОУ - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл деятельности МКДОУ - всестороннее развитие каждого ребенка, его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Миссия МКДОУ- обеспечение детей раннего и дошкольного возраста качественным и современным дошкольным образованием соответствующим потребностям и интересам семьи, общества, государства.

Принципы жизни и воспитания в МКДОУ:

- **Целенаправленность воспитательного процесса.** Содержание и методы воспитательной работы должны быть подчинены основной цели.
- **Комплексность воспитания.** Цели, задачи, методы и средства воспитания должны быть едиными и взаимосвязанными между собой.
- **Воспитание в деятельности.** Вовлечение ребенка в соответствующие его возрасту и возможностям различные виды деятельности позволяет достичь эффективных результатов воспитания.
- **Гуманное отношение к личности ребенка.** Педагог должен относиться к детям уважительно, признавая его индивидуальность и уникальность.
- **Требовательность.** Педагог должен проявлять требовательность в вопросах воспитания.
- **Развитие положительных качеств ребенка.** Педагог должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить.
- **Воспитание в коллективе.** Приучение детей сочетать свои интересы с интересами других.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей.** Для каждого возраста определяются задачи воспитания, подбираются соответствующие методы и приемы, применяется индивидуальный подход.

Образ МКДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

МКДОУ д/с №4 Красная шапочка одно из самых давно существующих образовательных учреждений города. Учреждение находится недалеко от центра города в жилой зоне. Детский сад имеет 2 одноэтажных здания нетиповой постройки, в которых расположены 5 групп, 2 музыкально-спортивных зала, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующей, пищеблок, медицинский кабинет и иные производственные помещения. На территории имеются прогулочные площадки с верандами и игровыми постройками. Рядом с детским садом находится площадь Героев-козельчан, Козельская школа-интернат, Храм в честь Сошествия Святого Духа.

Для создания позитивного образа детский сад имеет свою эмблему. Каждая группа имеет свое название и символику, которые размещены на входных дверях в группы и на центральном месте в родительских уголках. Также символика присутствует в оформлении групповых комнат. Неотъемлемая составляющая часть педагогического процесса это оформление помещений в детском саду. От того как оформлен интерьер зависит художественно-эстетическое развитие ребенка, его психофизиологическое состояние. Поэтому особое значение в своей работе коллектив МКДОУ придает созданию уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность, рациональность, взаимосвязь, целесообразность. Цветовая гамма

покраски стен и оформление помещений способствует созданию у детей радостного настроения.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация МКДОУ отражает такие компоненты, как:

- высокое качество предоставления образовательных услуг (стабильные положительные результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы, высокий процент успешной адаптации выпускников МКДОУ в школе, активное участие детей в различных конкурсах МКДОУ, района и области, организация дополнительного образования (кружковой работы), эффективное сотрудничество с социумом, организация работы с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая принципы государственно-общественного характера управления, обеспечивающего его стабильное функционирование;
- чёткое понимание педагогическим коллективом миссии образовательного учреждения;
- комфортность среды МКДОУ (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

В МКДОУ имеется узнаваемый сайт. По опросам родительской общественности, он лаконичен, понятен, ярок. Стабильная работа сайта, его информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ всем участникам образовательных отношений. Помимо сайта, МКДОУ систематически ведет страницы в социальных сетях, которые наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители нашего МКДОУ.

Внешний имидж МКДОУ создают такие компоненты как активное сотрудничество с МКДОУ различных социальных партнеров, удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса. В результате МКДОУ имеет положительный рейтинг в городе.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам МКДОУ.

Основой отношений педагогов с воспитанниками в МКДОУ является соблюдение нравственных норм, внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Психологическое восприятие и понимание педагогом детей способствует эффективному сотрудничеству между ними, создает возможность педагогу входить в душевный мир ребенка, объективно оценивать его душевное состояние, привычки и манеры поведения, улавливать настроение и переживания воспитанников. Отношение педагога к воспитанникам заключается в поддержке инициативы ребенка, принятии его индивидуальности и уникальности. Одним из важных условий воспитания является сотрудничество воспитателя с детьми. Детско-взрослое сообщество – один из главных

механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. В каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Общение в детско-взрослом сообществе строится на принципах взаимного уважения, доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Отношение к родителям построено на лично-ориентированном и гуманистическом характере взаимодействия. Педагоги выстраивают успешное взаимодействие с родителями, при котором родители становятся партнерами и помощниками воспитателей. Этому способствует вежливый, доброжелательный стиль общения, отсутствие категоричности, требовательного тона. В общении с родителями педагоги ведут себя тактично, сдержанно. Также во взаимодействии с родителями педагоги применяют индивидуальный подход. Общаясь с родителями, воспитатель может их успокоить, посочувствовать, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. Таким образом, педагог создает атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрирует заинтересованность в проблемах воспитания и искреннее желание помочь.

Взаимодействие воспитателя с коллегами является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. Педагогическая деятельность направлена на ребенка, поэтому действия педагогов должны быть согласованы между собой. Чтобы обеспечить такое единство в работе необходимо тесное взаимодействие всех педагогов и специалистов. Планирование их совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения. Работа педагогов проводится в тесном, обоюдном понимании и контакте. В общении с сотрудниками педагоги следят за культурой общения. Тон общения спокойный, дружелюбный, уважительный. Полностью исключается повышение тона при детях, критика. Критика должна быть между педагогами, а не за пределами ДОО. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Педагоги избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

При взаимодействии МКДОУ с социальными партнерами, учитываются принципы социального партнерства:

- уважение и учет интересов участников соглашения;
- заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях;
- соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов;
- наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей;
- равноправие и доверие сторон;
- невмешательство во внутренние дела друг друга;
- добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- обязательность исполнения достигнутых договоренностей;
- ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств.

Ключевые правила МКДОУ.

- Постоянно заботится об эмоциональном благополучии детей;
- Одинаково хорошо относится ко всем детям независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- Уважение человеческого достоинства ребенка;
- Поддержка и развитие детской инициативы;
- Предоставление детям свободы выбора способов самореализации;
- Поддержка индивидуальности ребенка, признание его уникальности
- Охрана жизни и здоровья ребенка, защита ребенка от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности.

Традиции и ритуалы МКДОУ.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и ритуалы помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и ритуалы наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция и ритуал должны решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Ритуалы и традиции	Цель	Содержание
Ритуал «Личное приветствие каждого ребенка и родителей»	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
Ритуал «Утренний и вечерний круг»	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Учить детей справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	На «утреннем круге» воспитатель совместно с детьми обсуждает новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.
Ритуал «Веселые потешки»	Воспитание положительного отношения к режимным моментам на основе устного народного творчества. Создание у детей хорошего настроения чувство безопасности и комфорта.	Воспитатель совместно с детьми проговаривают потешки во время режимных моментов.
Ритуал «Сказка перед сном»	Создание доброй атмосферы дома, теплоты, любви.	Прочтение детям перед дневным сном любимых книг из Цента книги или принесенных из дома.

Традиция «Встречи с интересными людьми»	Расширение контактов со взрослыми людьми. Ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	Регулярно в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди, родители разных профессий и сфер деятельности. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
Традиция «Поздравление именинников»	Осознание ребенком собственной значимости. Учить детей принимать и занимать гостей, усваивать правила этикета.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Традиция «Семейные мастерилки»	Развитие творческих способностей детей. Осознание ребенком собственной значимости.	Участие родителей и детей детского сада в тематических выставках совместного творчества.
Традиция «Чтим и помним»	Ознакомление детей с историей нашей страны. Воспитание патриотических чувств у детей.	Реализация мероприятий с детьми ко Дню Победы: изготовление «Книги памяти», участие в общероссийском движении «Бессмертный полк», уборка мемориала Скорбящая мать и возложение цветов к Вечному огню.
Традиция «Нашим четвероногим друзьям»	Участие в помощи бездомным животным	Помощь сообществу «Каждому хвостику по домику» в приобретении кормов, медикаментов, игрушек для бездомных животных.
Традиция «Каждый рад украсить наш детский сад»	Развитие чувства сопричастности детей и родителей с коллективом детского сада.	Участие детей, родителей и педагогов в сезонном оформлении детского сада и к предстоящим мероприятиям.
Традиция «Никого не забываем, с праздниками поздравляем»	Поздравление с праздниками. Учить детей дарить внимание окружающим.	Поздравления представителей социального окружения с праздниками. Подготовка детьми поздравительных стихотворений, изготовление подарков.
Традиция «Чистая пятница».	Воспитание в детях уважения к труду, вызвать радость от участия в общем труде.	Каждую пятницу дети совместно с педагогами моют игрушки, наводят в группах порядок перед выходными.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

- День знаний (1 сентября)
- День дошкольного работника (27 сентября)
- Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября)
- День матери (3 воскресенье ноября)
- Новый год
- Рождество Христово
- День защитника Отечества (23 февраля)

- Масленица
- Международный женский день (8 Марта)
- День космонавтики (12 апреля)
- Пасха красная
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День семьи любви и верности (8 июля)

Особые нормы этикета в МКДОУ.

Этикет - это целый комплекс правил поведения и хороших манер, который учит, как нужно знакомиться, здороваться, как вести себя в общественных местах, как ходить в гости, как правильно накрывать на стол и вести себя во время приема пищи и так далее. Этикет в МКДОУ – это не только свод правил, которые необходимо соблюдать в детском саду. В первую очередь это формирование и развитие навыков культурного общения, это уроки учтивости, внимательности и доброты. В МКДОУ педагогами уделяется особое внимание обучению детей этикету. Это правила соблюдения культуры внешнего вида, правила столового этикета, знания и умения речевого этикета, правил поведения в обществе.

Обучение детей этикету проводится в МКДОУ ежедневно как в специально-организованной деятельности, так и в режимных моментах. Так, для обучения детей столовому этикету педагог следит за оформлением обеденных столов (покрытие столов скатертями, расположение ложек и вилок, наличие салфеток), перед приемом пищи педагог желает детям приятного аппетита, следит за тем, чтобы дети не разговаривали с набитым ртом, не качались на стуле за столом, правильно обращались с едой, при выходе из-за стола благодарили. Педагог обращает внимание на внешний вид ребенка, следит, чтобы дети ходили в детский сад опрятными, в чистой одежде и обуви, мыли руки и лицо после захода с прогулки. Обучение речевому этикету начинается с правил вежливости, обучению детей вежливым словам, умению попросить, начать разговор. Особое внимание уделяется обучению детей правилам дружелюбного общения со сверстниками и взрослыми. В каждой группе разработаны свои правила общения и поведения, которые являются обязательными для выполнения.

Также немаловажно педагогам самим соблюдать правила этикета в детском саду:

- Педагог обязан приходить в детский сад в чистой, опрятной одежде соответствующей статусу педагога, проявлять в детском саду соответствующие манеры;
- В общении педагог должен быть улыбчив, вежлив, учтив;
- Тон общения педагога должен быть ровным, спокойным, дружелюбным;
- В общении с детьми педагог должен проявлять уважительное отношение к личности ребенка;
- В общении с родителями и коллегами обращаться на «Вы», не конфликтовать в присутствии детей, не обсуждать других;
- Педагог должен сдерживать свои негативные эмоции, не повышать голос, не грубить;
- Педагог должен быть честным и добрым, уметь прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МКДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда в детском саду гармонична и эстетически привлекательна, экологична, природосообразна и безопасна.

Среда включает знаки и символы России, Калужской области, городов Калуги и Козельска.

Среда отражает:

- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (семейные фотоальбомы, фото членов семьи, дедушек и бабушек, фото членов семьи, которые сражались в ВОВ и т.д.)
- ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников представителей профессий, героев труда и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность посильного труда;
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические альбомы и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, ноутбук, стерео колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям. В группах создана полноценная РППС, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников, открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы МКДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей

дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению дошкольников.

В помещении детского сада есть музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, а также помещения медицинского назначения, пищеблока, прачечной.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень пособий и атрибутов

Компоненты среды	Содержание
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ	Знаки и символы России, Калужской области, городов Калуги и Козельска; оформлены центры «Патриотизма» в каждой возрастной группе; географические карты, глобус, книги, альбомы и энциклопедии по ознакомлению с народами России; тематические папки с достопримечательностями, инфраструктурой, выдающимися людьми региона и родного города.
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории страны, города; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, тематические альбомы, дидактические игры, игрушки с различными росписями.
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Оформлен центр «Науки и естествознания» в каждой возрастной группе; географическая карты климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, дидактические игры и пр. Оформлен центр «Безопасности» в каждой возрастной группе, макет проезжей части, макет светофора и дорожных знаков, дидактические настольно – печатные игры, пособия, тематический альбом с карточками проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; различные виды детского конструктора; игровые центры групп с

	необходимым материалом по основным направлениям развития.
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, семейные фотоальбомы.
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центы «Науки и естествознания» оснащены лабораторией для опытно – экспериментальной деятельности с необходимым набором оборудования: магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, мерные стаканы, колбы, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки; различные виды конструкторов, мозаика, лото, домино различной тематики; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине и форме предметов, пространстве и времени; дидактические, логические игры, пазлы, комплекты игр по методике В.В. Воскобовича, комплекты игр Б.П. Никитиных, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; часы, схемы для ориентировки в пространстве.
Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания; выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства; художественная литература, наглядные пособия, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно бытовом труде и пр.
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Музыкально-спортивный залы, спортивные площадки на территории; инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, спортивный инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; атрибуты для проведения подвижных, народных игр, эстафет; маски, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МКДОУ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности

ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными социальными объектами города: АНО ЦДО «Возрождение», Храм в честь Сошествия Святого Духа, Детская школа искусств, Козельский культурно-досуговый центр, Дом Природы, Краеведческий музей, Основная общеобразовательная школа № 4, Козельская ЦРБ, ГИБДД, Пожарно-спасательная часть № 42 – Козельск.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ежегодно уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы МКДОУ, среди них есть традиционные и новые.

Постепенно расширяется: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий; участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей в МКДОУ предполагает преемственность, т.е. продолжение этой работы в начальной школе.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений. Здесь эффективным средством является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Внешняя социальная и культурная среда МКДОУ.

Внешняя социальная и культурная среда МКДОУ содержит в себе этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. В Программе воспитания особое внимание уделяется воспитанию в детях духовно – нравственных, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона и местности, где находится МКДОУ. При проектировании содержания Программы воспитания учитывались специфические климатические особенности центральной полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. Решая задачи воспитания, педагоги строят свою работу в соответствии с местными условиями.

Большая часть Козельской земли — южная оконечность, кромка широких лесов среднерусского побережья. Расположен Козельск на левом берегу реки Жиздра (приток Оки), в 72 км к юго-западу от Калуги. Козельск обладает пограничным положением с разных сторон. Козельские леса входят в состав национального природного парка «Угра» и являются уникальным для Европы лесным массивом смешанных лесов. В лесах сохраняются виды редких для современной Европы растений и животных. При ознакомлении с окружающим миром, педагоги знакомят детей с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в МКДОУ оказывает историческое и культурное окружение. Козельск включён в список исторических и памятных мест страны, а также в федеральную программу «Возрождение малых городов России». За своё героическое прошлое городу присвоено звание «Город воинской славы».

В шаговой доступности от детского сада находится площадь Героев- козельчан, Храм в честь Сошествия Святого Духа, культурно – досуговый центр Козельского района.

На площади Героев Козельска расположена Стена славы, часовня Всех святых, мемориальный комплекс «Скорбящая мать» и Вечный огонь, памятники малолетним узникам фашизма, маршалу Ивану Христофоровичу Багромюну и герою России Владимиру Николаевичу Игнатову. Здесь находятся несколько братских и индивидуальных могил советских солдат, павших при освобождении Козельска и умерших в военных госпиталях, дислоцировавшихся в городе. В память о событиях 1238 года на площади установлены белоснежная стела и каменный крест с мемориальными табличками в честь юного князя Василия Козельского и героев легендарной обороны города от войска хана Батыя. Совместно с педагогами дети посещают площадь во время торжественных мероприятий, посвященных 9 мая, Дню освобождения Козельска от фашистских захватчиков, Дню героя России и т.п. с целью формирования у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры России, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Рядом с площадью возвышается Храм в честь Сошествия Святого Духа, который открывает свои двери для наших воспитанников во время экскурсий и в дни православных праздников. Дети приходят в Храм с поздравлениями или приглашают настоятеля Храма к себе в гости на праздники, что способствует формированию у детей духовного развития, нравственного самосовершенствования.

В центре города находится культурно – досуговый центр Козельского района, это место общения и развития творческих способностей как детей, так и взрослых. Дошкольники с

интересом посещают тематические мероприятия организованные Центром, совместно с родителями участвуют в выставках прикладного творчества. Эта культурная среда приобщает детей к традициям и великому культурному наследию российского народа, с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура».

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно - климатических, культурных, исторических и экономических особенностей Калужского региона в содержание Программы введены задачи по ознакомлению детей с историей, культурой традициями бытом, природой, символикой родного края. Все вышеуказанные региональные особенности благосклонно влияют на формирование у дошкольников нравственно-патриотических качеств и духовно-нравственных начал и включаются педагогами во все виды совместной с детьми деятельности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет

особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, области посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес к тому как устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к МКДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МКДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности МКДОУ

Общность характеризуется системой связей между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МКДОУ следует выделить прежде всего следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог - родители (законные представители). Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных обществ (детско-взрослой общности, профессионально-родительских и профессиональных сообществ).

Профессиональное сообщество - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Детско-взрослая общность - субъект воспитания дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем

правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п.п. 29.3.4. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Поскольку в МКДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		человека	края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- **Родительское собрание**

Основной формой работы педагога с родителями являются родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Родительские собрания проводятся как общие, так и групповые. Общие собрания организуются не менее 2 раз в год. На них обсуждают задачи работы МКДОУ на новый учебный год, результаты и перспективы воспитательно - образовательной деятельности МКДОУ, актуальные вопросы развития и воспитания детей и др. На общее собрание приглашаются специалисты. Предусматриваются выступления родителей. Групповые собрания проводятся не менее 4 раз в год. На обсуждение выносят вопросы педагогического характера, семейного опыта воспитания детей, выступают специалисты.

Правила проведения родительских собраний:

- собрание должно запомниться;
- собрание должно заставить задуматься;
- собрание должно настроить родителей на позитивный, конструктивный лад;
- информационный блок должен быть хорошо подготовлен;
- собрание – не лекция, привлекайте родителей к диалогу;
- каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы или детского сада, достижениях детей;
- каждое собрание должно проводиться по-новому.

Нетрадиционные формы проведения родительских собраний:

Семинар – практикум. На собрании могут выступать воспитатель, родители, и специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

Мозговой штурм. Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

Обращение к опыту родителей. Педагог побуждает родителей к обмену опытом, активизирует потребность родителей анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Вечера вопросов и ответов. Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности

- **Педагогический лекторий.**

Это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей. Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. Одной из главных особенностей родительского лектория является то, что он учитывает индивидуальные

потребности и вопросы каждого родителя. Программа лекций разрабатывается с учетом актуальных тем и проблем, которые волнуют родителей в определенный период времени. Таким образом, родители могут получить информацию, которая будет конкретно полезна и актуальна для них и их детей. Цель лектория - дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качества семейного воспитания, повысить свою информированность в вопросах жизнедеятельности семьи. Тематика родительского лектория сориентирована на усиление психолого-педагогической подготовки родителей к осуществлению правильного воспитания детей в семье и за ее пределами, и может меняться в зависимости от корректировки целей, потребностей родителей и образовательного учреждения.

Возможности, предоставляемые родительским лекторием, включают в себя:

- Получение актуальной информации: на лекториях родители могут узнать о последних научных исследованиях в области педагогики, детской психологии и развития детей. Это помогает родителям быть в курсе новых подходов и методик воспитания и обеспечивает профессиональную поддержку.
- Обмен опытом с другими родителями: на лектории родители имеют возможность пообщаться и поделиться опытом с другими родителями, столкнувшимися с похожими проблемами. Это позволяет узнать о том, как другие родители справляются с воспитанием и развитием своих детей.
- Получение конкретных советов и рекомендаций: эксперты, ведущие лекции на родительском лектории, делятся своими знаниями и опытом в области воспитания. Родители могут получить практические советы и рекомендации, которые можно применить в повседневной жизни при воспитании детей.
- Поддержка и мотивация: на родительском лектории родители получают психологическую поддержку, мотивацию и вдохновение для достижения лучших результатов в воспитании детей. Это особенно важно, когда родители испытывают трудности или сомнения в своих силах.

• Родительские конференции.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Родительские конференции являются:

- формой образования родителей, как воспитателей своих детей;
- методом объединения активных родительских сил, которые имеют желание и возможности включения в образовательный процесс, на основе партнерства и сотрудничества;
- органом разработки и принятия решений по совместной деятельности родителей, детей и педагогов в повышении качества воспитания и обучения.

Родительские конференции могут быть: научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом и др. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

- Круглые столы

Круглые столы это форма дискуссии, при которой ее участники сидят за круглым столом и имеют равные права на высказывание своих точек зрения. Такая организация обсуждения позволяет создать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Особенность проведения круглого стола заключается в том, что он позволяет объединить родителей и педагогов для обсуждения важных вопросов, касающихся воспитания и образования детей освещая одну из тем. Как правило, на таком мероприятии происходят плодотворные обсуждения с родителями, всесторонне рассматриваются различные вопросы и вырабатываются совместные решения. Проблемы, обсуждаемые за "круглым столом" могут затрагивать любые социально-значимые проблемы, быть направленными на решение конкретных заданий или предлагать возможные пути развития.

Преимущества проведения круглого стола:

- позволяет обсудить актуальные вопросы в отношении детей и найти наилучшее решение совместными усилиями.
- позволяет участникам высказать свое мнение и быть услышанными, что способствует повышению их вовлеченности в жизнь дошкольного учреждения.
- помогает развивать навыки коммуникации и дружеские отношения между всеми участниками образовательного процесса.

- Родительские клубы

Родительские клубы - это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками воспитательно – образовательной деятельности в детском саду.

Успешность работы педагога определяется не только методической грамотностью во взаимодействии с детьми, но и умением правильно организовать сотрудничество с родителями для эффективного решения учебно-воспитательных задач. Одним из приёмов налаживания контакта с семьями воспитанников является создание в детском саду родительского клуба.

Родительский (семейный) клуб в системе функционирования дошкольного учреждения представляет собой некий университет педагогической информации с арсеналом целей:

- Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач.
- Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников.
- Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель-малыш с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов детей.
- Популяризация работы дошкольного учреждения в родительской среде. В последние годы из-за социально-экономической ситуации в стране мамы и папы почти круглосуточно заняты обеспечением благосостояния семьи. И в этой ситуации детский сад становится чем-то вроде камеры хранения. Родительский клуб призван объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается детский сад, а также призвать семью в помощники, которые понимают основные направления образовательной деятельности и участвуют (!) в ней.

Участники родительского клуба:

- слушают консультации узких специалистов;
 - задают педагогам интересующие вопросы;
 - обсуждают рекомендации относительно организации воспитательной работы дома;
 - осваивают практические знания и умения.
- Мастер-классы.

Мастер – классы - это одна из наиболее эффективных форм работы с семьей, которая позволяет реализовать потребности в установлении взаимопонимания между педагогом и родителями, обмениваться знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем. Цель проведения мастер-класса: повышение уровня педагогической культуры родителей и достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства. Каждый мастер – класс решает не только практические задачи, но и воспитательно – образовательные. При подготовке мастер-класса следует обратить внимание на то, что в технологии его проведения главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работ – одна из важнейших задач педагога. Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию. Это достаточно технологически сложный процесс с определенными требованиями к его организации и проведению.

Примерный алгоритм проведения мастер-класса:

- выделение проблемы;
- объединение в группы для решения проблемы;
- работа с материалом;
- представление результатов работы;
- обсуждение и корректировка результатов работы.

Благодаря проведению мастер-классов, происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми. А самое ценное, что родители, после проведенных мастер-классов, могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в условиях семьи.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

- Проектная деятельность.

Проектная деятельность это деятельность по продумыванию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом. Данная педагогическая технология способствует освоению дошкольником окружающей среды. В

основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой).

В нашем детском саду реализуются следующие проекты воспитательной направленности:

Название проекта	Цель	Направленность проекта
«Мой любимый детский сад»	Воспитание нравственно – патриотических качеств дошкольников через привитие любви к своему детскому саду.	Проект направлен на ознакомление дошкольников с детским садом, приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, в жизни детско – взрослого сообщества.
«Добро начинается с тебя»	Формирование дружеских взаимоотношений между дошкольниками, уважение к ближайшему окружению, оказание посильной помощи.	Проект направлен на формирование представлений детей об общечеловеческих ценностях, духовно- нравственное развитие детей.
«Волшебный мир музеев»	Создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста через организацию мини – музеев в МКДОУ.	Проект направлен на развитие у детей познавательного интереса к миру музеев и понимания культурного наследия. Важная особенность — участие в создании музеев детей и родителей.
«Мы помним»	Создание условий для ознакомления детей старшего возраста с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; воспитание патриотизма, чувства гордости за старшее поколение.	Проект направлен на понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека. Пробуждает в детях интерес и уважение к истории России, систематизирует знания о Великой Отечественной войне, воспитывает уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла.
«С чего начинается Родина»	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей улице, родном городе, области, стране.	Проект направлен на ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города, края, страны, их символикой. Способствует формированию у детей положительного и бережного отношения к труду людей, природе, гордости за принадлежность к своей стране и её народу.
«Семья»	Формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, семейным ценностям и традициям.	Проект направлен на работу по обогащению у детей знаний о своей семье, воспитанию чувства гордости за своих близких.

- Праздники

Детские праздники - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. Это неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздники в детском саду развивают детей, готовят их к творческой, продуктивной деятельности, помогают решать многие специфические задачи воспитания. Подготовка и проведение праздников служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

В основе каждого праздника лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Эта идея должна проходить через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, пляски, хороводы, инсценировки, художественное оформление.

Праздники в детском саду позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

- Общие дела.

Общие дела – это деятельность, в которой принимают участие воспитанники детского сада. Общие дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему событию.

В МКДОУ используются следующие формы работы:

- На уровне социума:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего МКДОУ социума.
- участие во районных, областных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

На уровне МКДОУ:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, фольклорные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых, участвуют все группы ДОУ.
- церемонии награждения дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МКДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общих ключевых дел детского сада;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости исправление поведения ребенка через беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

- Утренний и вечерний круг

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

- Прогулка

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность,
- дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем, узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

- Режимные моменты

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня—это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые-переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра—это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- **Ситуативная беседа** - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей, диалогической речи детей. Ситуативные беседы могут возникать естественно, воспитателю

важно увидеть их и, не нарушая деятельности детей, использовать для решения воспитательных, обучающих, развивающих задач;

- **Рассказ** - монологическое изложение материала. Применяемый педагогом или детьми для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний. Это может быть рассказ - выступление, рассказ - повествование, рассказ – заключение;

- **Совет** - давая совет, педагог должен понимать, что ребенку необходимо видеть пример и следовать ему, он может слышать слова, но на деле видеть совершенно другую картину. Важно, чтобы сказанные ребенку вещи были не просто громкими словами, а примером к деятельности. Советы могут идти от сердца, постепенно проникая в голову ребенка и оставляя там след, или, разговор на данную тему лучше оставить на время, когда уверенность в словах станет достаточно весомой;

- **Вопросы** - вопросы воспитателя помогают выявить круг представлений детей, их правильность и глубину. Задавая вопросы и получая ответы на них, воспитатель видит, что знают дети, в какой мере умеют применять свои знания в различных жизненных условиях. Вопрос побуждает ребенка к мышлению, повышает активность и продуктивность мыслительного процесса.

- **Социальное моделирование** - моделирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке детской индивидуальности и инициативы, овладению детьми культурными средствами деятельности и способами коммуникации. Социальное моделирование отражает разнообразные способы поддержки детской инициативы, направленной на развитие самостоятельности ребенка: ребенок – создатель, хозяин, преобразователь.

- **Проблемные ситуации** - направлены на формирование у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов. В процессе совместной деятельности по решению поставленной проблемы дети учатся применять всевозможные варианты, вести беседы, обсуждать решения.

- **Составление рассказов из личного опыта** - Основой для развития этого вида рассказывания служит повседневная жизнь детей. Темы для своих рассказов они черпают в играх, прогулках, экскурсиях и т. д. Рассказы из опыта доступны и интересны детям, обогащают их речевую деятельность, доставляют радость общения. В рассказывании из личного опыта педагог упражняет детей не только на занятиях, но и в повседневной жизни, во время индивидуального общения с ними.

- **Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами** - чтение с последующим обсуждением произведений, подразумевающее анализ произведения, учит детей вдумываться в содержание, видеть глубину, следить за мыслью автора. Обсуждение прочитанного осуществляется с помощью вопросов, постепенно раскрывающих логику развития сюжета. Вопросы должны быть конкретными и доступными для понимания дошкольников и привести к логическим выводам, сделанными самими детьми.

- **Сочинение рассказов, историй, сказок** - процесс обучения дошкольников придумыванию сказок и историй очень важный этап в формировании у детей навыков монологической речи. Творческое рассказывание строится на особой психологической основе – детском воображении. Ребёнку, сочиняя сказку необходимо произвести в уме анализ известных ему сказочных сюжетов, а затем творчески синтезировать новое явление: новую композицию, образы сказочных героев, обстоятельства их жизни. А чтобы сказочную историю донести до зрителя ребёнок должен обладать богатым словарным запасом и умением выстраивать контекстное высказывание. Вся работа проходит в форме игры, но при этом сохраняются элементы познавательного и обучающему общения.

- **Заучивание и чтение стихов наизусть** - важнейший вид работы, способствующий развитию речи, памяти, мышления, воображения детей. Первостепенное значение имеет грамотный выбор произведения для заучивания, его смысл и содержание стихотворения, где каждое его слово должно быть понятно ребёнку. Содержание стихотворения должно быть интересным, а описываемые действия – динамичными, рифма не должна быть сложной.

- **Разучивание и исполнение песен.** При разучивании песни педагогу особое внимание следует обратить на ритмические и мелодические особенности песни. Посмотреть - какие

сложности могут встретиться при разучивании мелодии, слов у детей. Трудные места надо отметить, чтобы больше внимания уделить на них в процессе разучивания. У ребят могут встретиться трудности с точностью ритмического рисунка, особенно в тех местах, где много быстрых нот или подвижный темп. Значит, предварительно, можно простучать ритмический рисунок песни в ладоши или на музыкальных инструментах. В мелодии, как правило, детям бывает сложно петь большие скачки, или, наоборот, мелодию на одной ноте. Это нужно учесть при разучивании песни и постоянно обращать внимание детей на эти моменты.

- **Театрализация, драматизация, этюды- инсценировки** - эффективное средство воспитания творческой личности ребенка. Вхождение театра в воспитательно – образовательный процесс помогает не только расширить кругозор воспитанников, но и способствует формированию их коммуникативных компетенций, развитию образного мышления, воображения, памяти, выразительности речи детей. Драматизации литературных произведений необходимы и полезны детям на разных этапах их развития, это особые игры, в которых дети сами изображают героев, чаще это могут быть сказки, песни, стихи. В них ребенок создает свой маленький мир и чувствует себя творцом, хозяином происходящих событий, он сам управляет действиями героев и сам строит их отношения. Этюды – инсценировки — это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с воспитателем. Работа над этюдами развивает у детей умение действовать в условиях вымысла и общения, развивают нравственно-коммуникативные качества личности.

- **Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций** - в основе рассматривания лежит опосредованное восприятие окружающей жизни. Картина или книжная иллюстрация не только расширяет и углубляет детское представление об общественных и природных явлениях, но и воздействует на эмоции детей, вызывает интерес к рассказыванию, побуждает говорить даже застенчивых детей. Дошкольники овладевают преимущественно диалогической речью: учатся выслушивать последовательные вопросы педагога, отвечать на них, спрашивать.

- **Просмотр видеороликов, презентаций** - позволяют представить детям обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией.

- **Просмотр мультфильмов** - формируют у детей первичные представления о добре и зле, эталоны хорошего и плохого поведения. Через сравнение себя с любимыми героями ребенок имеет возможность научиться позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами и трудностями, уважительно относиться к другим. События, происходящие в мультфильме, позволяют развивать у детей мышление и воображение, формировать мировоззрение, воспитывать детей.

- **Организация выставок** - позволяет воспитателям успешно решать целый ряд воспитательно-образовательных задач: приобщать дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности; способствовать обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивать познавательные интересы; повышать культуру родителей. Другая задача - познавательно-образовательная. Это важно для интеллектуального развития детей. Кроме того, тематические выставки несут в себе информационный материал о предмете выставки, его назначении, происхождении и создании. Тематические выставки неисчерпаемый информационный материал, который можно использовать на занятиях и в режимных моментах.

- **Экскурсия** - важная форма организации обучения в детском саду. Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых и носит познавательных характер. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

- **Посещение театров.** - формирование зрительской культуры, которая складывается из знания особенностей театрального искусства, умения адекватно реагировать на сценическое действие, понимание роли зрителя в процессе создания театрального художественного образа.

Посещение театра является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного литературного или фольклорного произведения, помогает формировать основы эстетического восприятия.

• **Посещение выставок** Выставка является средством идейно-воспитательного воздействия, массовой информации и наглядной демонстрации работы. Выставки убедительно свидетельствуют о многообразии тематики, видов и жанров работ, своеобразии художественного творчества, Посещение выставок воспитывает в детях любовь к искусству, их умении видеть прекрасное в этой жизни, передавать свои впечатления от творческих работах.

• **Игровые роли** - определяют поведение и стиль игрока в игре. Каждая игровая роль имеет свои особенности, цели и задания, которые игрок должен выполнить в процессе игры. Обычно игровые роли применяются в ролевых играх, где игрок может выбрать персонажа с определенной степенью свободы действий.

Игровая ситуация представляет собой специально разработанные условия, способствующие формированию и развитию личностных качеств и эффективных интеллектуальных умений.

Игровые действия стимулируют проявления активности ребенка в игровых целях: нащупать игрушку, описать ее и. т.д. Детей в дидактической игре увлекает процесс игры, а результат их пока не интересует. В зависимости от возраста и уровня развития детей меняются и игровые действия.

• **Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)** - суть личного положительного примера в том, чтобы ребенок обращался к правильному образцу поведения, чтобы он захотел иметь такие же качества личности и делать такие же поступки. Ребёнок должен учиться на личном примере педагога, его нравственной позиции. Любое действие или поступок имеет глубокую воспитательную направленность. Прежде чем, воспитывать у ребёнка вежливое общение со сверстниками и взрослыми, педагогу необходимо на личном примере показать манеру общения, и обязательно использовать поощрение для стимулирования детей на нравственную позицию.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МКДОУ отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города: Центр патриотического воспитания в группах, на стенде в центре государственная и городская символика, альбомы и лепбуки с государственной, областной и городской символикой;
- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ: музей «Русская изба», альбомы «Калужский край», Альбомы «История Козельска»;
- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности: Центры конструирования, музыки, театра, сюжетно-ролевой игры, Центр книги, уголок уединения и др.;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы и лепбуки «Моя семья», тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии), совместные выставки поделок и рисунков;
- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: центр естествознания и науки, экспериментирования, центр познания;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда: уголок дежурства, поделки из бросового и природного материала, хозяйственно-бытовой труд, труд на участке, огород на окне;

- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центр спорта, физкультурный зал, спортивная площадка для спортивных игр;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: Центр патриотизма, материалы по краеведению, предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы с изображением достопримечательностей России, Калужской области, Калуги, Козельска и их природных особенностей;
- вся среда МКДОУ является эстетически привлекательной и безопасной: стенд детского творчества в раздевалных и в группах, персональные выставки детских рисунков, детские рисунки и поделки украшают интерьер помещений МКДОУ. При выборе материалов и игрушек для ППС МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МКДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия МКДОУ со сторонними организациями.

Реализация внешних связей

Наименование учреждения	Цель	Формы взаимодействия
АНО ЦДО «Возрождение»	Духовно – нравственное воспитание детей	Методическая работа, посещение выставок, дней открытых дверей, концертов
Храм в честь Сошествия Святого Духа	Духовно – нравственное воспитание детей	Экскурсии, праздники
Детская школа искусств г. Козельск	Эстетическое воспитание и развитие детей	Кружковая работа
Козельский культурно-досуговый центр	Поддержка и развитие творчества детей	Участие в мероприятиях, конкурсах
Дом Природы	Экологическое воспитание детей	Посещение выставок

Краеведческий музей	Патриотическое воспитание дошкольников	Посещение тематических выставок, экспозиций
Основная общеобразовательная школа № 4	Преемственность обучения	Взаимопосещения, досуги, развлечения.
Козельская ЦРБ	Охрана здоровья детей и медицинское обслуживание	Проведение мероприятий по профилактике и охране здоровья детей
ГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; совместные праздники, экскурсии
Пожарно-спасательная часть №42 Козельск	Обучение пожарной безопасности	Экскурсии в пожарную часть, присутствие сотрудников ПЧ во время тренировочной эвакуации

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

МКДОУ д/с № 4 «Красная шапочка» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием:

- заведующая -1
- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 1

- учитель-логопед - 2
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатели – 10

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательным учреждением самостоятельно исходя целей и задач программы, а также актуальной социальной ситуации развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющую соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

В целях эффективной реализации программы в МКДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКДОУ и/или учредителя.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. В МКДОУ сохраняется стабильный педагогический коллектив, который объединён едиными целями и задачами по воспитанию и обучению детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, имеет благоприятный психологический климат.

Нормативно-методическое обеспечение.

Помимо федеральных документов нормативным обеспечением реализации Программы воспитания является перечень локальных правовых документов. МКДОУ разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты по основным вопросам осуществления образовательной и воспитательной деятельности, в которые при необходимости вносятся изменения. Локальные акты МКДОУ размещены на официальном сайте МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка» <http://kozelsk4.russia-sad.ru/>.

Методическое обеспечение Программы воспитания

Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. – Волгоград: Учитель, 2013.

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б.Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.

Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок. Л.Д. Короткова
Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.

Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Ценностное смысловое развитие

дошкольников»(на материале истории культуры Донского края)-2005.
Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества (в 2-х частях). Г.Н. Колойтанова, Н.В. Корчаловская, Л.А. Баландина, Л.В. Бех, Н.Н. Баукова;
Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. –

Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствуют п.п. 29.4.3. ФОО ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют п. 30 ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МКДОУ; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной

Основные принципы организации центров детской активности

Пространство группы должно быть организовано в виде хорошо разграниченных зон - центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, игры, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

В МКДОУ в каждой группе организованы следующие центры детской активности:

- «Центр изобразительного искусства»
- «Центр музыки»
- «Центр театра»
- «Центр конструирования»
- «Центр науки и естествознания»
- «Центр познания»
- «Центр сенсорики»
- «Центр книги»
- «Центр грамотной речи»
- «Центр сюжетно-ролевых игр»
- «Центр спорта»

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Для эффективной организации центров педагогу необходимо выдерживать следующие принципы:

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкими предметами, мягкой мебелью и делая максимально уютным. Здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха.

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать

и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одnogруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. □ Использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.); для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); □ организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.; □ максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд». Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Чтобы стенд стал незаменимым помощником в обучении детей, он должен отвечать следующим требованиям.

Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. Нужно стимулировать детей разглядывать и обсуждать размещенные на нем материалы. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. На стендах или на стене можно разместить так называемый справочный материал, который будет помогать детям в их занятиях или информировать их (алфавит, плакат с числами и т.п.)

Материалы должны регулярно обновляться. Чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует интерес.

Материалы должны соответствовать возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать

детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы должны быть снабжены подписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Это вызывает у ребенка гордость за свои достижения. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, но к каждой педагог должен относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Обустройство группы должно быть безопасным, устойчивым. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

Материалы для центров активности.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению. В группе необходимо

предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (вторая группа раннего возраста и младшая группа)

Вид деятельности	Принципы размещения
Игровая деятельность	Для игры детей данного возраста необходимы наборы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3 – 4 таких комплекса. Это комплексы материалов (и часть пространства) для развёртывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей с постельными принадлежностями, диванчик, на котором

	могут сидеть и куклы и дети; 3) принадлежности для мытья куклы и стирки одежды. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, полках, передвижных ящиках, пластмассовых ёмкостях. Все материалы находящиеся в поле зрения должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу учебного года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим детям), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.
Продуктивная деятельность	Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Напольный строительный материал лучше его разместить отдельно на низко расположенных полках. Меньший строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.
Познавательно – исследовательская деятельность	Часть объектов для исследования в действии должны быть стационарно расположены в специальном месте. Остальные объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплексов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.
Двигательная активность	Физкультурные пособия размещаются так, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Для хранения физкультурных пособий может быть использована секционная мебель с ящиками или отдельная коробка. У детей данного возраста быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому их необходимо менять и обновлять. Мелкое физкультурное оборудование следует держать в корзинах или открытых ящиках, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(средняя группа)**

Вид деятельности	Принципы размещения
Игровая деятельность	Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Так, «кухня» в этой возрастной группе должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком; кукольная «спальня» и «столовая» - одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; всё остальное может быть построено детьми из строительного конструктора. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной представлена штурвалом или рулём на подставке, который легко переносится с места на место. Трёхчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.
Продуктивная деятельность	Строительный материал и мелкие игрушки для свободной самостоятельной деятельности хранятся в коробках. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на полках в открытом виде. Обучение детей во время ОД рисованию, аппликации, лепке и в процессе ежедневной свободной деятельности необходимо осуществлять за

	столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Столы накрываются клеёнками, на которой размещаются всё необходимое оборудование, инструменты и материалы. Материалы для осуществления продуктивной деятельности должны храниться в нижних частях шкафа, чтобы дети имели возможность свободного к ним доступа. Детские работы сначала демонстрируются на стенде в творческом уголке, затем по желанию детей забираются домой, или используются в группе для игры.
Познавательно – исследовательская деятельность	Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, рядом следует расположить полку с соответствующим материалом. Образно – символический и знаковые материалы компактно располагаются в коробках с условными метками (картинками) на доступных детям полках шкафа. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	Такие пособия, как мячи разных размеров, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры) следует хранить в открытом виде в ящиках. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(старшая и подготовительная группы)**

Вид деятельности	Принципы размещения
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 – 7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещён таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Крупные и средние игрушки – персонажи как воображаемые партнёры ребёнка уходят на второй план. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам – персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. Мелкие фигурки – персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развёртывании детьми режиссёрской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Мелкие фигурки – персонажи целесообразно размещать в коробках. Необходимо использование предметов – заместителей.
Продуктивная деятельность	Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеёнкой), подготовка необходимых инструментов. Все острые предметы (иглы, ножницы, крючки) должны убираться в специальные ящики и не должны находиться в свободном доступе детей. Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов выполнения изделий, готовых изделий, схем с изображением последовательности действий для изготовления разных поделок. Это даёт детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу. Выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы воспитателей, родителей). Для конструирования в

	старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный – убирают в закрытые шкафы и стеллажи.
Познавательная – исследовательская деятельность	Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования. Наборы образно – символического материала размещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт и иллюстрированных таблиц.
Двигательная активность	Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад состоит из 2-х одноэтажных корпусов. В зданиях размещены: игровые комнаты переоборудовываемые в спальные комнаты, раздевальные, туалетные комнаты, 2 музыкально-спортивных зала, кабинет заведующей, кабинет завхоза, медицинский кабинет, кабинет учителя- логопеда, прачечная, пищеблок. В МКДОУ укомплектовано 5 возрастных групп, из них: вторая группа раннего возраста, младшая группа, группа среднего возраста, группа старшего возраста, группа подготовительного к школе возраста. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям санитарных правил и норм, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В МКДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МКДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

МКДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МКДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. МКДОУ самостоятельно подбирает средства обучения, оборудование, материалы необходимые для реализации Программы.

Оснащение учреждения техническими средствами обучения: стерео колонки, мультимедийная система, ноутбуки. Все технические средства обучения, имеющиеся в МКДОУ, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Группы оборудованы мебелью для образовательной и игровой деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и индивидуальными особенностями детей. Вся развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и осуществляется посредством реализации основного 2-х недельного меню разработанного с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов Меню предусматривает 5 разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок), обед, полдник, ужин. В ежедневный рацион питания включены основные продукты (творог, рыба, мясо, сыр), овощи, фрукты.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется: кнопка тревожной сигнализации, система наружного видеонаблюдения, организация связи – телефон, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре с выходом на пульт-01, первичные средства пожаротушения (огнетушители, противопожарный щит), разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта, имеется паспорт безопасности.

Финансовое обеспечение деятельности МКДОУ осуществляется за счет средств бюджета муниципального района «Козельский район» на основании бюджетной сметы. Для обеспечения бесперебойного функционирования учреждения, заключены договоры с обслуживающими организациями.

Данные об оснащении и оборудовании территории МКДОУ и помещений для осуществления образовательно-воспитательной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно – пространственная среда в МКДОУ		
Музыкально –	- Утренняя гимнастика	- Ноутбук

спортивный зал	- Образовательная деятельность - Досуговые мероприятия - Развлечения и праздники - Театрализованные представления - Педагогические советы и часы - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Синтезатор - Детские музыкальные инструменты - Ширмы - Спортивное оборудование для метания, прыжков, лазания, равновесия - Нетрадиционное физкультурное и музыкальное оборудование
Коридоры ДОУ	- Информационно – просветительская работа с сотрудниками МКДОУ и родителями - Мини - музеи	- Стенды для родителей (организация деятельности учреждения, педагогический состав, законодательные акты) - Стенды для сотрудников (пожарная безопасность, безопасность труда, гражданская оборона, противодействие коррупции) - Мини – музеи: «Русская изба», «Музей природы», «Музей игрушки», «Музей ОБЖ».
Раздевальные	Информационно-просветительская работа с родителями	- Шкафчики для раздевания детей - Скамейки - Информационные стенды для родителей - Стенды - выставки детского творчества - Доска объявлений
Участки	- Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Двигательная деятельность - Трудовая деятельность	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - Прогулочные веранды - Игровое, функциональное оборудование (домики, лодки, песочницы) - Огород - Цветники - Экологическая тропа
Спортивные площадки	- Занятия физической культурой - Спортивные игры - Досуговые мероприятия - Праздники и развлечения	- Прыжковая яма - Беговая дорожка - Оборудование для метания - Оборудование для игр и развлечений
Кабинет учителя - логопеда	- Осуществление занятий по коррекции речи. - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- Комплект развивающих пособий - Настенное зеркало - Стол и стулья для логопеда и детей - Шкаф для методической литературы, пособий - Индивидуальные зеркала для детей - Игровой материал - Дидактические игры - Картинный материал - Компьютер
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам	- Нормативные документы - Методическая и справочная литература

	- Организация индивидуальных бесед и консультаций - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	- Библиотека периодических изданий - Документация по содержанию работы МКДОУ, опыт работы педагогов - Детская художественная литература - Видео и фотоматериалы - Наглядный материал - Пособия для занятий - Демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми - Иллюстративный материал - Ноутбук - Мультимедийная установка
Медицинский кабинет	- проведения медицинского осмотра детей - оказания первой медицинской помощи	- Кушетка, - Ширма, - Весы, - Ростомер, - Шкаф для медикаментов, - Процедурные столики, - Холодильник для хранения медикаментов, пузыря резинового для льда, - Носилки, - Шины для иммобилизации переломов верхних и нижних конечностей, - Бактерицидный облучатель, - Динамометр, - Тонометр, - Плантограф
Предметно – пространственная среда в группах МКДОУ		
«Центр изобразительного искусства»	Развитие самостоятельной художественно-изобразительной деятельности ребенка, развитие его ручной умелости, активности, выработка позиций творца	- Оборудование для рисования: краски (гуашь, акварель), карандаши (цветные, простые, восковые), альбом, бумага, раскраски, баночки для воды, палитра, трафареты, печатки, губки, оборудование для нетрадиционного рисования - Оборудование для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски, стеки, оборудование для нетрадиционной лепки. - Оборудование для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисточки, салфетки, тряпочки - Место для выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, тематические альбомы, предметные картинки, схемы для рисования - Предметы народно – прикладного искусства - Фланелеграф или мольберт с магнитной

		доской - Книжки – раскраски по финансовой грамотности - Раскраски по духовно – нравственному воспитанию
«Центр музыки»	Развитие самостоятельной музыкально-творческой деятельности ребенка	- Шумовые инструменты - «Немое пианино» - Альбомы с текстами песен - Атрибуты для танцевальных импровизаций по сезону - Музыкально – дидактические игры - Музыкальные инструменты
«Центр театра»	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов, атрибуты для ряжения - Различные виды театров (настольный, на фланелеграфе, на лопатках, на стаканчиках, пальчиковый, Би-Ба-Бо, теневой, конусный, топотушек) - Наборы игрушек - Шапочки - Предметы декорации
«Центр конструирования»	Повышение интереса детей к созданию конструкций и моделей, совершенствование конструкторских умений и навыков, развитие творческого потенциала детей	- Напольный конструктор - Наборы среднего и мелкого конструктора (деревянный, лего, металлический, и др.) - Покрытия для конструирования - Игрушки для обыгрывания - Схемы, иллюстрации отдельных построек
«Центр науки и естествознания»	Экологическое воспитание и обучение ребенка, развитие его самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения, инструменты ухода за ними - Сезонный материал - Паспорта растений, гербарий - Познавательные книги, плакаты, картинки, альбомы - Материалы для проведения элементарных опытов (лупы, магниты, весы, термометр, песочные часы, мерные стаканы) - Набор объектов для исследования (камни, шишки, ткань, семена, ракушки и др.) - Обучающие и дидактические игры по экологии - Глобус - Лаборатория
«Центр познания»	- Расширение познавательного опыта детей, формирование и расширение представлений об объектах	- Дидактические игры - Настольно – печатные игры - Познавательный материал - Математические игры

	окружающего мира, математических и научных представлений, развитие мыслительных способностей	- Логические игры, головоломки - Тематические альбомы по финансовой грамотности - Тематические альбомы по духовно – нравственному воспитанию - Настольно – печатные игры по финансовой грамотности - Настольно – печатные игры по духовно – нравственному воспитанию
«Центр сенсорики»	Развитие мелкой моторики ребенка, повышение его мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности	- Мозаика - Игры с нанизыванием и навинчиванием - Игры-вкладыши - Шнуровки - Пирамидки - Складные игры
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Развитие самостоятельной игровой деятельности детей, развитие коммуникативных навыков, социальных взаимоотношений	- Атрибутика для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Супермаркет», «Школа», «Парикмахерская», «Армия», «Пограничники», «Моряки» и др.). - Предметы – заместители - Картинный материал - Игровые модули
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, прививать интерес к чтению, любовь к книге, развивать речь детей	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (рассказы, стихи, пословицы, поговорки), энциклопедии, познавательная литература - Детская художественная литература по духовно - нравственному воспитанию (сказки, рассказы, стихи, фольклор) - Материалы для индивидуальной работы по развитию речи - Материалы о детских писателях их портреты - Иллюстрации к сказкам, рассказам - Дидактические игры - Схемы для пересказов - Фланелеграф - Детские аудиозаписи - «Нравственная лесенка» - «Книжкина больница»
«Центр грамотной речи»	Совершенствование процесса развития речи детей	- Дидактические игры для развития у детей: словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте - Оборудование и дидактические игры для коррекционной работы в комбинированных группах.

«Центр спорта»	Удовлетворение потребности ребенка в движении и приобщению его к здоровому образу жизни, развитие движений и совершенствование двигательных функций.	- мешочки с песком - канат-веревка - скакалки - массажные коврики - мячики-ежики - мягкие мячи - резиновые мячи - нетрадиционное оборудование из пластиковых крышек, «яиц» из-под киндер-сюрпризов и т.п.) - кольцобросы.
----------------	--	---

В МКДОУ имеются необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса методические и наглядно - дидактические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы:

Методические пособия

- Примерное комплексно – тематическое планирование: Младшая группа (3 – 4 года)/Ред. – сост. В.А. Вилюнова.
- Примерное комплексно – тематическое планирование: Средняя группа (4 – 5 лет)/Ред. – сост. А.А. Бывшева
- Примерное комплексно – тематическое планирование: Старшая группа (5 – 6 лет)/Ред. – сост. А.А. Бывшева
- Примерное комплексно – тематическое планирование: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)/Ред. – сост. В.А. Вилюнова

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социальные отношения и формирование основ гражданственности и идентичности

Методические пособия

Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.
Абрамова И.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие детей. Младшая группа
Абрамова И.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие детей. Средняя группа
Абрамова И.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие детей. Старшая группа
Абрамова И.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие детей. Подготовительная к школе группа

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»
Серия «Расскажите детям о ...»: «... о достопримечательностях Москвы», «... о Московском Кремле», «... об Отечественной войне 1812 года».

Трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Формирование основ безопасного поведения

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)

Наглядно – дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 – 7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 – 4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 – 5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 – 6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет).

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е.
Веракса А.Н.

Формирование математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 года).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа

Наглядно – дидактические пособия

Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика», «Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование»; «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о ...»: «... о бытовых приборах», «... о космонавтике», «... о космосе», «... о рабочих инструментах», «... о транспорте», «... о специальных машинах», «... о хлебе».

Ознакомление с миром природы *Методические пособия*

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Наглядно – дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о ...»: «... о грибах», «... о деревьях», «... о домашних животных», «... о домашних питомцах», «... о животных жарких стран», «... о лесных животных», «... о морских обитателях», «... о насекомых», «... о фруктах», «... об овощах», «... о птицах», «... о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Развитие речи у малышей. Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин . Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин . Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин . Уроки грамоты для малышей: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин . Уроки грамоты для малышей: Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Прописи для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Прописи для малышей: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Прописи для малышей: Подготовительная к школе группа.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».

Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2 – 3 лет. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3 – 4 лет. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4 – 6 лет. Гербова В.В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал.
Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит», «Немецкий алфавит».

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов – Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов – Майдан», «Изделия. Полхов – Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о ...»: «... о музыкальных инструментах», «... о музеях и выставках Москвы», «... о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.

Сборник подвижных игр/ Автор – сост. Э.Я. Степаненкова.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 2 - 3 лет.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3 - 4 лет.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 6- 7 лет.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям о ...»: «... о зимних видах спорта», «... об олимпийских играх», «... об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Ребёнок третьего года жизни / Под редакцией С.Н. Теплюк

Методическое обеспечение вариативной части ОП

Программа Шевченко Л.Л. «Добрый мир» Православная культура для малышей

- Шевченко Л.Л. Добрый мир Православная культура для малышей. Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно исторических традиций Отечества, 2011

- Шевченко Л.Л. Добрый Мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Экспериментальный учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011

- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо. Экспериментальный учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011

- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо. Экспериментальный учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011

- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Экспериментальный учебно – методический

комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011

- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Экспериментальный учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011

- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. Экспериментальный учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011

- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Наглядные материалы. Экспериментальный учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011

- Михайлова Н.И. С богом круглый год. Духовно – просветительское издание для детей. – М. Приход храма Святого Духа сошествия, 2009

-Ишимова А.О., Ушинский К.Д. Пасха нашего Детства.- М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2014

- Погорелов С.Т. Круглый год. – Екатеринбург: Раритет, 2012

- Рюмина – Македонова Н.В. Сказки на ночь.- Рязань: Приз, 2015

- Улыбашева М.А. Радость праздника: учебно – методическое пособие. Калуга: 2012

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

- Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТАПРЕСС, 2019.

- Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

-Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособия для дошкольников. 5 - 6 лет.- М: .: ВИТА-ПРЕСС, 2020

- Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособия для дошкольников. 6 – 7 лет.- М: .: ВИТА-ПРЕСС, 2020

- Серия «Книжки – раскраски»

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: Банк России

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования 5-7 лет « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок формирования предпосылок финансовой грамотности» »: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации
- Сборник методических материалов по примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования 5-7 лет « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок формирования предпосылок финансовой грамотности» »: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации
- Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования 5-7 лет « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок формирования предпосылок финансовой грамотности» »: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации
- Серия тематических альбомов: «В мире денег», «Эволюция денег», «Бережливость», «Профессии», «Экономические навыки в быту», «Труд».
- Дидактические игры «Шопинг», «Что можно или нельзя купить за деньги», «Банкир», «Экономическое лото», «Товарный поезд», «Доходы и расходы», «Что можно и нельзя купить за деньги», «Теневое лото».

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- Жихарева-Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. Вып. 6: звуки З-Зь, Ц. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1990.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: «Издательство Гном и Д», 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
- Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.

- Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 1998.
- Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
- Лопухина И. С. Стихи и упражнения для развития ребенка. – СПб.: Дельта, 2000.
- Максаков А. И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.
- Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – М., 1999.
- Рау Е.Ф., Рождественская В. И. Смешение звуков речи у детей. М., «Просвещение», 1972.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозаика – Синтез», 2006.
- Ткаченко Т. А. логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2008.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М: Просвещение, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа). М.: Издательство «Альфа», 1993.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). М.: Издательство «Альфа», 1993.
- Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – Издательство «Лань», 2001.
- Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 2001.
- Ястребова А. В., Лазаренко О. И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствуют п. 33 ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240)

МКДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса, согласно штатного расписания:

- заведующая -1
- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед - 2
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатели – 10

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательным учреждением самостоятельно исходя целей и задач программы, а также актуальной социальной ситуации развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Также к обеспечению воспитательного процесса МКДОУ при необходимости может задействовать кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МКДОУ на договорной основе.

Реализация Программы в МКДОУ осуществляется :

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается 1 педагогом в смену и 1 работником учебно-вспомогательного персонала;

При работе для детей с ОВЗ в МКДОУ дополнительно предусмотрена должность учителя – логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей. При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКДОУ.

МКДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивной образовательной программы.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. В МКДОУ сохраняется стабильный педагогический коллектив, который объединён едиными целями и задачами по воспитанию и обучению детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, имеет благоприятный психологический климат.

3.6. Режим и распорядок дня.

Пребывание детей в детском саду - 12 часов. Режим дня в МКДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается в МКДОУ с учетом СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МКДОУ, потребностей участников образовательного процесса.

Основными компонентами режима в МКДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют п.п. 35.12 ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

МКДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а также об организации как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина.

Режим групп в МКДОУ д/с № 4 «Красная шапочка» (на холодный период)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Прием воспитанников.	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.10
Образовательная деятельность	9.10 – 9.20
Двигательная активность	9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей.	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Прогулка	10.00 – 11.30
Самостоятельная деятельность детей.	10.30 – 11.00

Двигательная активность	11.00 – 11.15
Образовательная деятельность	11.45 – 11.55
Обед	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну. Сон	12.15 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.30
Двигательная активность	16.10 – 16.20
Ужин	16.30 – 16.40
Прогулка.	16.50 – 18.30
Двигательная активность	17.00 – 17.15
Самостоятельная деятельность детей	17.15 – 18.15
Уход домой. Самостоятельная деятельность детей	18.50 – 19.30

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Прием воспитанников.	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.40
«Утренний круг»	8.40 – 8.55
Образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей.	9.15 – 9.25
Второй завтрак	9.40 – 9.45
Прогулка	10.00 – 12.00
Самостоятельная деятельность детей.	10.50 – 11.30
Двигательная активность	11.30 – 11.50
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей.	15.45 – 16.30
Двигательная активность	16.00 – 16.10
Ужин	16.30 – 16.40
«Вечерний круг»	16.40 – 16.50
Прогулка.	17.00 – 18.30
Двигательная активность	17.10 – 17.30
Самостоятельная деятельность детей.	17.30 – 18.30
Уход домой. Самостоятельная деятельность детей.	18.30 – 19.30

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Прием воспитанников.	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей.	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.40
«Утренний круг»	8.40 – 8.55
Образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей.	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.50 – 9.55
Прогулка	10.00 – 12.20

Самостоятельная деятельность детей.	11.00 – 11.50
Двигательная активность	11.50 – 12.15
Обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.25
Двигательная активность	16.00 – 16.10
Ужин	16.30 – 16.40
«Вечерний круг»	16.40 – 16.50
Прогулка.	17.00 – 18.30
Двигательная активность	17.10 – 17.35
Самостоятельная деятельность детей.	17.35 – 18.30
Уход домой. Самостоятельная деятельность детей.	18.30 – 19.30

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Прием воспитанников.	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
«Утренний круг»	8.25 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 9.25 09.55 – 10.20
Самостоятельная деятельность	09.25 – 9.55
Второй завтрак	10.20 – 10.25
Прогулка	10.30 – 12.20
Самостоятельная деятельность детей.	11.10 – 11.40
Двигательная активность	11.40 – 12.10
Обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.00
Двигательная активность	15.50 – 16.00
Образовательная деятельность	16.00 – 16.25
Ужин	16.30 – 16.40
«Вечерний круг»	16.40 – 16.50
Прогулка.	17.00 – 19.00
Самостоятельная деятельность детей.	17.10 – 19.00
Двигательная активность	17.10 – 17.40
Уход домой. Самостоятельная деятельность детей.	19.00 – 19.30

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Прием воспитанников.	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
«Утренний круг»	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	09.00 – 10.10

Второй завтрак	10.10 – 10.15
Прогулка	10.25 – 11.55
Самостоятельная деятельность детей.	11.00 – 11.55
Двигательная активность	11.10 – 11.50
Образовательная деятельность	12.05 – 12.35
Обед	12.35 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.30
Двигательная активность	15.40 – 15.50
Ужин	16.30 – 16.40
«Вечерний круг»	16.40 – 16.50
Прогулка.	17.00 – 19.10
Самостоятельная деятельность детей.	17.10 – 19.10
Двигательная активность	17.10 – 17.50
Уход домой. Самостоятельная деятельность детей.	19.10 – 19.30

Режим групп в МКДОУ д/с № 4 «Красная шапочка» (на тёплый период)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Прием детей на свежем воздухе.	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей.	8.10 – 8.20
Завтрак	8.30 – 8.50
Прогулка	9.00 – 11.40
Двигательная активность	9.15 – 9.30
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Самостоятельная деятельность детей.	10.20 – 11.15
Двигательная активность	11.15 – 11.30
Обед	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну. Сон	12.15 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей.	15.45 – 16.10
Двигательная активность	16.10 – 16.20
Ужин	16.30 – 16.40
Прогулка.	16.50 – 19.10
Двигательная активность	17.20 – 17.35
Самостоятельная деятельность детей.	17.35 – 18.50
Уход домой (на свежем воздухе). Самостоятельная деятельность детей	19.10 – 19.30

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Прием детей на свежем воздухе.	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей.	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.40
«Утренний круг»	8.40 – 8.55

Прогулка	9.00 – 12.10
Двигательная активность	9.20 – 9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Самостоятельная деятельность детей.	10.40 – 11.40
Двигательная активность	11.40 – 12.00
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей.	15.45 – 16.25
Ужин	16.30 – 16.40
«Вечерний круг»	16.40 – 16.50
Прогулка.	16.50 – 18.50
Двигательная активность	17.10 – 17.30
Самостоятельная деятельность детей.	17.30 – 18.30
Уход домой (на свежем воздухе). Самостоятельная деятельность детей.	18.50 – 19.30

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Прием детей на свежем воздухе.	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей.	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.40
«Утренний круг»	8.40 – 8.55
Прогулка	9.00 – 12.20
Двигательная активность	9.20 – 9.45
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Самостоятельная деятельность детей.	11.00 – 11.45
Двигательная активность	11.45 – 12.10
Обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.35
«Вечерний круг»	16.35 – 16.45
Прогулка.	16.50 – 18.50
Двигательная активность	17.10 – 17.35
Самостоятельная деятельность детей.	17.35 – 18.30
Уход домой (на свежем воздухе) Самостоятельная деятельность детей.	18.50 – 19.30

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Прием детей на свежем воздухе.	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей.	8.10 – 8.20
«Утренний круг»	8.20 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.50
Прогулка	9.00 – 12.20
Двигательная активность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.05

Самостоятельная деятельность детей.	10.05 – 11.50
Двигательная активность	11.50 – 12.20
Обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.35
«Вечерний круг»	16.35 – 16.50
Прогулка.	16.50 – 19.00
Двигательная активность	17.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность детей.	17.40 – 18.50
Уход домой (на свежем воздухе). Самостоятельная деятельность детей.	19.00 – 19.30

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Прием воспитанников.	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
«Утренний круг»	8.10 – 8.40
Завтрак	8.40 - 8.50
Прогулка	9.00 – 12.20
Двигательная активность	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Самостоятельная деятельность детей.	10.05 – 12.20
Обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.35
«Вечерний круг»	16.35 – 16.55
Прогулка.	17.00 – 19.20
Самостоятельная деятельность детей.	17.00 – 19.00
Двигательная активность	17.20 – 18.00
Уход домой. Самостоятельная деятельность детей	19.20 – 19.30

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов педагоги должны учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, воспитатель показывает, как ему здесь рады, как его здесь любят, называет его по имени, может приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика (зарядка) в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится по комплексам, под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь меняется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводятся на улице.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются в каждой группе вместе с детьми. В группе организуется уголок дежурных, где размещаются карточки, определяющие дежурных и форма (фартуки, колпаки).

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать педагог вырабатывает у детей (вспоминает) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Воспитатели должны учитывать, что дети едят с разной скоростью, не торопить их, дать им возможность кушать в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Воспитание культуры поведения за столом. Воспитатель не полностью запрещает детям разговаривать за столом. Он воспитывает культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Воспитатель следит, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Во время второго завтрака педагог может рассказать и заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это заинтересовывает детей предстоящим чтением, и они более охотно идут спать.

Полдник (особенности проведения). В МКДОУ организуется уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Ужин (особенности проведения). Когда на ужин остается мало детей, педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить душевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

Утренний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, выступить с проектом, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- *Планирование*: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- *Информирование*: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- *Проблемная ситуация*: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- *Развивающий диалог*: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- *Детское сообщество*: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- *Равноправие и инициатива*: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Игры, занятия. Это время для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятия после завтрака. - это организованные занятия, совместные проекты, образовательные события, то есть те детские активности, где важна роль взрослого. Это также время свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности. Игры, занятия после прогулки. - это самостоятельные занятия в центрах активности, совместные дела (проекты), репетиции, разучивание песенок, индивидуальные и подгрупповые занятия, занятия со специалистами. Дети перед обедом должны играть в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна - самостоятельные игры, дополнительные занятия, проектная и событийная деятельность.

Задача педагога:

- создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам. Недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Прогулка. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день. Недопустимо сокращение времени прогулок. Воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Для оптимального развития детей воспитатель тщательно продумывает содержание прогулки, насыщает ее интересными видами деятельности, обеспечивает условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка состоит из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей (игровая); подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; наблюдение, экспериментирование; индивидуальные или групповые занятия по физическому развитию детей; ☐ посильные трудовые действия. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности. Педагог обучает детей пользоваться спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Возможность проведения подвижных игр и физических упражнений определяется совокупностью показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха).

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.)
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов

Подготовка ко сну, дневной сон. Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года не менее 3 часов, 4-7 лет не менее 2,5 часов. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.

Чтение перед сном. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста читаются тексты с продолжением, чтобы дети на следующий день более охотно укладывались, чтобы узнать продолжение книги. Так же перед сном можно читать познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Если ребенок не хочет спать. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Воспитатель, договаривается, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренности и дает ребенку встать и пойти играть. Обязательно по поводу такого ребенка воспитатель советуется с родителями.

Задачи педагога

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Продолжительность дневного сна для детей до 3 – х лет составляет 3 часа, для детей 3 – 7 лет – не менее 2 часов.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям

научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- *Рефлексия.* Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- *Обсуждение проблем.* Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- *Развивающий диалог:* предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- *Детское сообщество:* учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- *Навыки общения:* учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, воспитатель очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога.

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень обязательных праздников в МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка»

2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
			«День знаний»	«День Знаний»
			«День дошкольного работника»	«День дошкольного работника»
			«Покров»	«Покров»
«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»

			«День Матери»	«День Матери»
«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
	«Рождество Христово»	«Рождество Христово»	«Рождество Христово»	«Рождество Христово»
			«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
	«Проводы русской масленицы»	«Проводы русской масленицы»	«Проводы русской масленицы»	«Проводы русской масленицы»
«Мамин праздник»	«8 марта »	«8 марта»	«8 марта»	«8 марта»
		Фольклорный праздник	Фольклорный праздник	Фольклорный праздник
«Веснянка»	«Веснянка»	«Веснянка»	«Веснянка»	«Веснянка»
			«Пасха красная»	«Пасха красная»
			«9 мая»	«9 мая»
				«Выпускной бал»
«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
«Здравствуй, Лето»	«Здравствуй, Лето»	«Здравствуй, Лето»	«Здравствуй, Лето»	«Здравствуй, Лето»
«Прощанье с летом»	«Прощанье с летом»	«Прощанье с летом»	«Прощанье с летом»	«Прощанье с летом»

Любой праздник для ребенка должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Чтобы превратить мероприятие в настоящий детский праздник, педагогу необходимо придерживаться нескольких условий:

- разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Так в МКДОУ праздники могут проходить в виде: концерта, квеста, проекта, образовательного события, соревнований, выставки (перформанса), спектакля, викторины, фестиваля, ярмарки, чаепития и т.д. Формат праздника определяется педагогом совместно с детьми и специалистами.

- участие родителей. Родители активные участники праздника. Педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить выступления, родители участвуют в детских театральных постановках, заданиях на импровизацию и т.д.

- поддержка детской инициативы. Дети сами создают и конструируют праздник. С помощью воспитателя дети планируют и придумывают праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом есть праздники, которые организуются взрослыми: «Новый год», «Пасха красная», «Проводы русской масленицы» «9 мая», «День защиты детей», «День именинника». Так праздник «Новый год» должен приносить детям волшебство, а праздник «9 мая» способствовать формированию духа патриотизма и гордости за героические подвиги предков.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МКДОУ.

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов ;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа (далее – Программа) МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка» (далее МКДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Ведущими целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, его инициативности, сохранению и укреплению здоровья. В программе описаны основные принципы и подходы к воспитанию детей дошкольного возраста. Обозначены основные задачи воспитателя для осуществления полноценного развития личности детей, их физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа ориентирована на детей от 1 года до 7 лет. Программа предусматривает особенности ее реализации для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе Программы представлены цель, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, планируемые результаты освоения Программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. В части формируемой участниками образовательных отношений описана образовательная деятельность по духовно-нравственному, экономическому воспитанию и по профессиональной коррекции нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной образовательной программой;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия детского сада с семьей;
- содержание коррекционно – развивающей работы;
- образовательной деятельности по коррекции тяжелых нарушений детей;
- организации игровой деятельности детей;

– организации физкультурно – оздоровительной работы.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает цель, задачи, направления воспитательной работы, уклад детского сада, воспитательную среду, общности, формы совместной деятельности, организацию предметно – пространственной среды, социальное партнерство, кадровое обеспечение, нормативно – методическое, требования к работе с особыми категориями детей.

В организационном разделе Программы дано подробное описание психолого – педагогический условий, особенностей реализации РППС, материально-технического обеспечения и обеспеченности методическими средствами обучения и воспитания, примерного перечня литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений, кадровых условий реализации Программы, режимов и распорядка дня групп МКДОУ, особенностей традиционных событий и праздников, календарного плана воспитательной работы.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ д/с №4 «Красная шапочка» с учетом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов. Программа обеспечивает гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста и направлена на создание условий для комфортного проживания ребенком дошкольного детства.