***Консультация для педагогов***

***дошкольных образовательных учреждений***

**«Ребёнок-дошкольник: его позитивная социализация»**

" Ввести ребенка в мир человеческих отношений - одна из важнейших задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста " В. А. Сухомлинский

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить. Человек - существо социальное, его прогресс зависит не только от биологических, а, прежде всего, от социальных законов. Поэтому он формируется только при наличии общественных условий жизни. В процессе взаимодействия с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности. Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Этот процесс получил название **социализации**, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом. позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Видео с Всероссийской педагогической конференции. «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально – коммуникативное развитие. Позитивная социализация»

<https://vkvideo.ru/video-187616672_456244122>

По отношению к ребёнку дошкольного возраста под социализацией понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения,активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта,формирование социальной компетентности.

**Социальная компетентность человека –** способность достигать **собственных целей** в процессе **взаимодействия** с другими людьми**,** поддерживая с ними хорошие отношения **в любой ситуации**

**Позитивная социализация** основана на получении ребенком нового опыта  
с радостью и удовольствием благодаря положительным подкрепления, поощрениям, приятным эмоциям.**Д**

**ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ВАЖНО, ЧТОБЫ ПЕРВЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БЫЛ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ**

**Пункт 2.3 ФГОС ДО**

Программа (образовательная программа дошкольной организации) формируется как программа психолого-педагогической поддержки **позитивной социализации и индивидуализации**, развития личности детей дошкольного возраста

**Пункт 2.4 ФГОС ДО**

Программа направлена на:  
✓создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его  
позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и  
творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности  
✓на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **социализации и индивидуализации детей.**

**Пункт 29.2.1.1 ФОП ДО**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной  
социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

**ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФГОС ДО**• **Самостоятельность**, **целенаправленность** и **саморегуляция** собственных действий  
• **Эмоциональный интеллект** как способность распознавать, осознавать, понимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства самого себя и других людей.  
• **Социальный интеллект** как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения  
• **Эмоциональная отзывчивость** (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации

**ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОП ДО**• Ребёнок соблюдает **элементарные социальные нормы** и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками  
• Ребёнок владеет **средствами общения и способами взаимодействия** со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами  
• Ребёнок **способен понимать свои переживания и причины их возникновения**, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать  
свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку  
• Ребёнок проявляет **положительное отношение** к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе  
• У ребёнка выражено **стремление заниматься социально значимой деятельностью**• Ребёнок способен **откликаться на эмоции** близких людей, проявлять **эмпатию** (сочувствие, сопереживание, содействие)  
• Ребёнок способен к осуществлению **социальной навигации** как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

**Детская социализация** *(в педагогике)* - это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием воспитательной и учебной деятельности.

**Цель позитивной социализации** — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

* развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
* формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
* положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
* детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
* у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
* создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
* формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты

Все это должно обеспечить основу для формирования предпосылок учебной деятельности.  
  
Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей.

***Позитивный и негативный характер социализации***

От успешности  социализации зависит, будет ли человек верно понимать свою роль и свои возможности, правильно самоидентифицироваться, насколько велики будут его шансы устроить личную и трудовую жизнь и в целом быть счастливым.

Недостаточность социализации влечет за собой самые разнообразные негативные последствия для личности, преодолевать которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях развития. Это сказывается не только на недостаточной информированности детей по поводу правильности поведения, но и грозит неверной ориентацией развития личности, проблемами в эмоциональной сфере.

Отсюда, социализация дошкольника может носить как **позитивный так и негативный характер.**.

Что такое "**позитивная социализация"**ребенка?                                                        ***"Позитивная социализация"* -** это развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде.  Это обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Однако понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

***"Негативная" социализация"*** - процесс, противоположный "позитивной" социализации вследствие каких - либо **неблагоприятных условий**.

В соответствии с ФГОС  ДО для решения позитивной социализации детей должны создаваться  **благоприятные условия  их развития** в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОУ необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения сокружающими.

**Условия "позитивной социализации"**

**1.Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** – это прежде всего комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Так как именно “благополучный” ребёнок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми.

Эмоциональное неблагополучие ребенка способствует  развитию "негативной " социализации и причина в микроклимате детского сада.  Нужно обязательно разобраться и сделать всё возможное для того, чтобы ребёнок находился в комфортных условиях и его нервно-психическое развитие не страдало.                                                                                                 Таким образом, детский сад может обеспечить как  позитивную социализацию ребёнка, так и его **негативную** при непрофессиональном подходе.

**2.Реализация программы ДОУ, содержание которой позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными федеральными государственными стандартами**.

**Согласно ФГОС ДО**:                                                                                                    **1)** **Цель Программы** - обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей  детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение  воспитательно-образовательных задач, указанных в  Стандарте.**2)** Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования ( объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).                      **3**) Содержание Программы должно отражать  следующие аспекты образовательной деятельности для ребенка дошкольного возраста:                   1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;  
2) характер взаимодействия со взрослыми;  
3) характер взаимодействия с другими детьми;  
4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.                      **4)**Условия реализации Программы должны обеспечивать развитие личности во всех основных образовательных областях:                                       -  социально-коммуникативное развитие;                                                               - познавательное развитие;                                                                                     - речевое развитие;                                                                                                       - художественно-эстетическое развитие;                                                                 - физическое развитие.

**5)**Содержание коррекционной работы  и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.Высокая  квалификация и профессионализм педагогов

В России в последние годы произошли значительные перемены в дошкольном образовании. Повышаются требования к личности педагога, к его профессионализму. Особо важным становится этап вхождения начинающего  воспитателя, вчерашнего выпускника в образовательное пространство детского сада. Задача введения ФГОС может быть решена только путём качественной подготовки воспитателей. Подготовка квалифицированного специалиста возможна совместными усилиями профессиональных педагогических образовательных учреждений (колледж, институт, университет)  и баз практики – дошкольных образовательных учреждений.

Рост профессионализма педагога  возможен за счет повышения его профессиональной компетентности  в области социально-личностного развития детей через курсовую подготовку, семинары-практикумы, круглые столы по данной проблеме, разработку методических рекомендаций для педагогов ДОУ, в которых раскрывалась бы суть проблемы социально-личностного развития ребёнка, методы и пути её оптимизации.

Осуществление процесса  "**позитивной социализации**" возможен педагогом  с сильной  гуманистической  позицией , в частности, готовностью **принять любого ребёнка таким, каков он есть,** которая  формируется в ходе педагогической практики.

**Такой педагог является:**

 -Проводником;

-Фасилитатором - человек, обеспечивающий групповую коммуникацию;   - «Архитектором» - создателем пространства для свободного творчества детей.

Он  строит свое общение с детьми на **основе  конструктивно-личностного         подхода**:

* Одобряет оригинальность мысли и поступки ребенка, если они не причиняют вреда окружающим;
* Не сдерживает  желание ребенка изобразить или выполнить что-то по собственной инициативе.
* Признает точку зрения ребенка,  какой бы она не была *«абсурдной» или «ошибочной»*. Не сдерживает инициативу и творчество  своими  «истинным» мнением.
* Представляет детям большую возможность и не препятствует  свободному изложению в рисунках,  в словесных, звуковых, тактильных  и вкусовых образцах,  интересных движений и других  спонтанных творческих проявлений  в образовательной и свободной деятельности.
* Не ставит оценки детскому творчеству, а лишь обсуждает  отдельные  содержательные моменты этих работ (безоценочность).
* Не сравнивает ребенка с другими детьми, а только с ним самим и с его прошлым  опытом.
* Не усмехается  над необычными образами, словами или движениями ребенка, не провоцирует  своим критическим смехом у ребенка обиду, не вызывает страх  сделать ошибку, а в дальнейшем желание экспериментировать  и искать новые решения;
* Позволяет себе играть, творить и даже шалить вместе с детьми. Часто оказывается  в качестве рядового участника процесса;
* Не принуждает  не навязывает  свои образцы и действия, манеру изображения и мышления.  Принимает логику воображения ребенка;
* Уделяет большое внимание  организации творческого процесса, а не результатам;
* Прививает  чувство  меры в отношении детей к какому-либо виду деятельности, предоставляя различные интересные задания, психологические разминки,  современные здоровьесберегающие технологии;
* Способен своевременно  предупредить  однообразие,  устранить перенапряжение, не вызвать переутомление;

Поддерживает  положительную эмоциональную атмосферу  в группе.  Придерживается      в детях спокойную сосредоточенность и радостную атмосферу, придает веру в свои силы и возможности каждого  ребенка, сохраняет доброжелательную  интонацию голоса.

**"Негативная"социализация**  возникает когда воспитатель является:

* Диктатором;
* Всезнающим «источником информации»;
* Руководителем.

Общение с детьми  строится на основе традиционного учебно-дисциплинарого подхода, где во главу угла ставятся знания, умения и навыки, которые усваивает ребенок.

Во взаимодействии с детьми он:

* Проявляет избирательность по отношению к детям;
* Постоянно использует  запреты и ограничения в отношении детей;
* Злоупотребляет отрицательными оценками;
* Строгость и наказание его главные педагогические средства;
* Требует от детей  только послушание;
* Использует однообразные воспитательные действия

**4.Организация целостной педагогической системы**, **грамотное и педагогически         целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса .**

Социальное развитие личности осуществляется в **деятельности**(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятии художественного слова); В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, где основное место занимает игра, которая является ведущей деятельностью дошкольного возраста. Согласно ФГОС: "реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры..."     ( ФГОС ДО, п.1.2).

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

 Особое внимание следует уделять социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социального развития детей с ОВЗ является одной из центральных проблем специальной педагогики и психологии Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей. Ребенку с абсолютно любым ограничением по здоровью так же, как и всем «обычным» детям, хочется тепла, любви и заботы. Это обеспечивает семья, а в дальнейшем те социальные институты, в которые попадает ребенок. Первым из таких институтов выступает детский сад, который по праву считается вторым домом, второй семьей ребенка. Ребенок с ОВЗ нуждается в мобилизации всех образовательных ресурсов и педагогических кадров. Для успешной работы в ДОУ должна быть создана система **работы по направлениям**:

- уточнение представления и понимания инклюзивного образования, его отличий от традиционного образования; - повышение знаний о психологических закономерностях развития особых детей;

- изучение методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;                                                                                                   - реализация различных способов взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (педагогами, детьми, родителями).

Работа должна осуществляться соблюдая следующие **принципы инклюзивного образования:**

 - ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

**Целью данного направления** работы является обеспечение оптимального вхождения детей в социум.

 Процесс адаптации и социализации таких детей во многом зависит от того, как мы, воспитатели, сумеем понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей. Дети совершенно разные и по своим личностным характеристикам, и по умственному, и по физическому развитию, это и дети-инвалиды с разными, порой сложными дефектами в развитии. Задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. В этой  работе нет мелочей. Важен правильный подбор методов и приёмов адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных программ, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

В ходе  педагогической деятельности **одна из главных задач** - это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений посредством детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников группы. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе.

***«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».  
(Л.Н. Толстой)***